

ESCOLA ESPECIALITZADA LA SAGRERA

La Nostra Proposta Educativa



Fundació Escoles Parroquials

Escola Especialitzada
La Sagrera



L'Índex

1. Introducció
2. L'Escola
 - Qui som.
 - La Història
 - Els alumnes.
 - El professorat
 - Com ens organitzem (Ensenyaments i Serveis)
3. La nostra Missió
4. Els nostres principis educatius
5. Una educació cristiana
6. El nostre estil educatiu
7. Unes pinzellades sobre les nostres activitats
8. Els nostres Projectes
9. La nostra Metodologia
10. La nostra comunitat educativa
11. El nostre model de gestió.
12. La nostra Visió
13. Documents annexos

Introducció

El Projecte Educatiu de l'Escola Especialitzada La Sagrera és el document on s'expressen, a partir del coneixement de l'escola i el seu entorn, els objectius educatius que es pretenen aconseguir i l'organització i funcionament necessaris per assolir-los, amb la finalitat que els alumnes assoleixin unes competències bàsiques que els permetin créixer i desenvolupar-se personalment i social. Tot això d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, *"que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu"* (Documents per a l'organització i gestió dels centres: objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre de 23 de juny de 2016)

Aquest document guiarà l'activitat del Centre i dels seus membres en el període de la vigència fins a la seva revisió. És un document viu que requereix la seva actualització periòdica, atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

Els seus continguts són base per al desenvolupament de totes les altres eines i instruments de planificació i d'organització de l'execució que en l'actualitat existeixen.

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents annexos:

- El caràcter propi de la Fundació d'Escoles Parroquials.
- La carta de compromís educatiu
- El Projecte Lingüístic (PLIC)
- Pla d'Animació Pastoral
- Pla d'Acció Tutorial
- Pla TAC de Centre (*en procés d'elaboració*)
- Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
 - ✚ Normativa a les Aules Taller
 - ✚ Protocol de Prevenció
 1. Orientacions sanitàries
 2. Instruccions en cas de lesió



- El Projecte Curricular
 - Una Base Curricular comuna
 - Concreció del Currículum d'Educació Primària
 - Concreció del Currículum d'Educació Secundària
- Els Plans Individualitzats
- Altres documents del centre (Temps del migdia...)

L'escola

L'Escola La Sagrera és un centre educatiu concertat i especialitzat que dona suport i atenció a nois i noies amb necessitats educatives especials i específiques, que presenten retard en els seus aprenentatges i, que per les seves particularitats, no poden seguir els seus aprenentatges en un entorn ordinari.

Es defineix:

- Com una escola d'inspiració cristiana, inclusiva, popular i plural, que acull nois i noies de qualsevol ètnia, cultura, religió, situació social, respectant-los en la seva diversitat i vivint-ho com una riquesa personal i un intercanvi enriquidor per a tota la comunitat educativa.
- Com una escola transmissora i consolidadora dels valors de la cultura catalana, que vetlla per l'ús del català com a llengua vehicular i d'ensenyament i aprenentatge i el coneixement de la cultura catalana, en la voluntat de conformar una ciutadania identificada amb ella tot potenciant el respecte i la consideració a la diversitat identitària, lingüística i cultural del nostre país.
- Com una escola en la que tot els educadors i educadores tenen com a prioritat acompanyar els i les alumnes a construir vides plenes, dignes i satisfactòries, fonamentades en uns valors sòlids.
- Com una escola oberta i familiar, pel clima educatiu que crea i on es respecta la llibertat individual i col·lectiva i el domini de les virtuts bàsiques de la convivència
- Com a institució receptiva i participativa en les propostes que provenen de l'equip directiu, de l'equip de mestres, així com de les mares i pares de l'escola.
- Com a centre que potencia la interdisciplinarietat del currículum i que treballa en la consolidació d'una línia d'escola, més adaptada als canvis culturals i socials actuals, que garanteixi l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat, l'ús més generalitzat de les TAC en el currículum i contempli els quatre pilars de l'educació: aprendre a ser, aprendre a fer, aprendre a conèixer i aprendre a conviure.

S'adreça:

- A nois i noies que presenten retard en els seus aprenentatges, degut a algunes limitacions en la seva capacitat, que els fa necessari disposar de més temps per aprendre
- Alumnes que presenten retards en els seus aprenentatges i el seu comportament adaptatiu per manifestar trastorns de conducta i/o personalitat que no els permet seguir l'ensenyament en un entorn ordinari.
- Alumnes procedents d'àmbits familiars i socials desfavorits, els quals tenen greu risc d'abandonament escolar i d'exclusió social.
- Alumnes que presenten rebuig a l'escola (objectors escolars) o tenen un grau molt elevat d'absentisme, que es desenganxen del sistema educatiu perquè fracassen ja que no els ofereix allò que necessiten.

Ofereix:

- Uns programes educatius adaptats i apropiats a les característiques individuals de cada noi i noia, i els suports que puguin necessitar per a tenir èxit en els seus aprenentatges
- Una intervenció educativa personalitzada, que s'adapta a les necessitats i aptituds de cada alumne i que potencia l'esforç, l'autoestima i el creixement personal.
- Un espai de relació, de respecte, de convivència i d'aprenentatge.
- Una socialització com a base d'integració a la convivència humana que els prepari per una vida adulta responsable.
- Un professorat especialitzat: mestres, pedagogs, psicopedagogs, logopedes, fisioterapeutes, educadors i psiquiatra, que té com a prioritat acompanyar els i les alumnes en tot el seu procés educatiu, atenent les necessitats concretes de cada un d'ells.

COM S'ORGANITZA.

✓ **Ensenyaments/ Etapes**

A l'escola La Sagrera treballa amb una línia educativa, això permet l'ensenyament en grups més reduïts i per tant l'atenció és més personalitzada, donant una millor atenció a la diversitat.

El català és la primera llengua vehicular de comunicació i d'ensenyament-aprenentatge de la nostra escola. Si arriba un alumne/a l'Educació Primària o Secundària desconeixent la llengua, s'estableix un programa personalitzat de treball per facilitar-li l'accés a l'aprenentatge i la participació.

L'**Educació Primària** atén els nens i nenes dels 8 fins als 12 anys i s'organitza en cicles.

Molts d'aquests alumnes inicien la seva escolaritat en règim **d'Escolaritat Compartida**. Facilitem aquesta modalitat ja que els permet beneficiar-se dels avantatges que suposa el fet de compartir activitats amb centres ordinaris, sense haver de renunciar a l'atenció personalitzada que rep a la nostra escola.

Els aprenentatges que els alumnes i les alumnes realitzen al llarg de la Primària faciliten l'assoliment d'unes competències que els han de permetre progressar en el seu creixement personal, moure's i desenvolupar-se en l'entorn que els envolta. Tenint com a referència el currículum de l'etapa. Se'ls proporciona una formació comuna, especificada a la Programació General Anual i s'elabora un Pla individualitzat per a cada un dels nois i les noies que recull el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions d'acord amb les seves necessitats educatives.

En aquesta etapa, els alumnes consoliden els hàbits i destreses fonamentals i es senten motivats amb unes propostes educatives i docents que satisfan els seus interessos i necessitats específiques i especials, mitjançant unes metodologies innovadores que potencien el treball cooperatiu.

L'**Educació Secundària Obligatòria** es defineix com una etapa del sistema educatiu que ha de donar resposta a tots els nois i totes les noies fins als 16/17 anys.

Els aprenentatges que els alumnes i les alumnes realitzen al llarg de l'E.S.O. proporcionen una educació que els permet assegurar un desenvolupament



personal sòlid, adquirir les competències culturals i socials relatives a l'expressió i comprensió oral, a l'escriptura, al càlcul i a la resolució de problemes de la vida quotidiana i l'assoliment d'unes capacitats de caire general que permetin els joves desenvolupar diferents activitats en entorns socials i laborals diversos

L'educació secundària obligatòria, amb la finalitat de donar atenció a la diversitat de l'alumnat del centre, s'organitzen en dos cicles: el primer cicle comprèn primer i segon i es realitza en tres cursos acadèmics. El segon cicle correspon a tercer i quart.

Les mesures d'atenció a la diversitat que s'apliquen són:

- Reforç d'un docent auxiliar al grup-classe.
- Agrupament flexible quan l'activitat ho requereix
- Adaptacions curriculars personalitzades
- Integració de matèries per àmbits

Durant el quart curs, mitjançant tutories individualitzades i sessions informatives, s'orienta els nois i les noies vers els Programes de Formació i Inserció com una via d'accés al món laboral i un camí per obtenir el títol de Graduat

La història

Les escoles parroquials, dins del conjunt més ampli de les escoles cristianes, s'han fet presents en els llocs més populars, ja siguin rurals o industrials. Molts cops per cobrir necessitats urgents d'escolarització.

Aquest és el cas de l'Escola La Sagrera.

L'Escola Especialitzada La Sagrera va ser creada per un pare preocupat per la manca de recursos que li ofería l'escola ordinària en l'educació del seu fill que presentava dificultats en els seus aprenentatges. La seva demanda fou recollida pel rector de la Parròquia del Crist Rei, que va oferir els locals i, juntament amb una assistent social, una mestra i una psiquiatra van treballar tot un any per dur a terme el projecte, que en el seu moment va funcionar en règim de Patronat del Bisbat.

L'11 de setembre de 1971 es va iniciar el primer curs escolar amb 16 alumnes i dues mestres.

Després de 25 anys al districte de Sant Andreu, el 1996 es va traslladar als nous locals, ubicats a la parròquia de Sant Pancreaç al barri del Poblenou.

L'Escola pertany al Bisbat de Barcelona, que va delegar la titularitat a la FEP (Fundació a la que pertanyen les Escoles de la Diòcesi) el 1994. Des del seu inici és membre de la Federació d'Escoles Especials (DINCAT).



Els nostres principis educatius

L'Escola Especialitzada La Sagrera, inspirada en una concepció cristiana de l'ésser humà, promou el respecte per la persona, reconeixent la seva vàlua, independentment de la seva capacitat, gènere, cultura i condició social.

L'educació que promou es basa en el supòsit que tots els alumnes poden aprendre, millorar i assolir l'èxit en la seva vida personal, per la qual cosa, l'objectiu global que emmarca tota l'activitat educativa és compensar al màxim les dificultats dels alumnes amb les seves capacitats, oferint un model educatiu on els valors, les actituds i les normes formin part dels aprenentatges conceptuals, d'hàbits, destreses i tècniques manipulatives.

Des de l'Escola es pretén dotar als nois i les noies d'una sòlida base de coneixements perquè, integrant-los i aplicant-los, arribin a adquirir competències que els capacitin per responsabilitzar-se de les pròpies accions, aprenguin a viure en comunitat i s'autorealitzin com a persones.

Per la qual cosa, l'escola fonamenta l'educació que imparteix en quatre eixos bàsics:

- ✓ **Aprendre a saber**, a conèixer, és a dir, adquirir els coneixements necessaris per comprendre el món que ens envolta i les habilitats que permetin utilitzar el que s'ha après en funció d'altres aprenentatges posteriors.
- ✓ **Aprendre a ser**, ja que, conferint a cadascú llibertat de pensament, de judici, de sentiments i d'imaginació, possibilita la plena realització com a ésser humà responsable de la pròpia existència.
- ✓ **Aprendre a fer**, que capacita els alumnes per poder influir en el seu entorn i els permet afrontar els reptes i les situacions conflictives i de risc que s'anirà trobant al llarg de la seva vida.
- ✓ **Aprendre a viure junts**, que suposa participar i cooperar amb els altres en totes les activitats humanes, respectant els valors del pluralisme, la tolerància i la pau.

El nostre estil educatiu

L'estil educatiu de l' Escola La Sagrera es caracteritza pels següents trets:

- ✓ Una educació personalitzada que atén les necessitats individuals i concretes de cada noi i noia i que els permet desenvolupar al màxim les seves capacitats personals
- ✓ Un clima educatiu que es distingeix per l'esperit de diàleg, de responsabilitat, participació i dedicació il·lusionada a la feina de cada dia.
- ✓ Una ambient dinàmic que demana flexibilitat de funcionament per poder acollir els diferents processos personals i atendre les diferents necessitats
- ✓ Una relació propera, basada en la familiaritat, la confiança, i la preocupació seriosa pels alumnes, mitjançant la qual s'ajuda els alumnes educar-se en les habilitats socials bàsiques per la convivència.
- ✓ El diàleg amb les famílies, tant amb l'AMPA com amb els pares, mares i tutors en particular, amb la finalitat de treballar estratègies adients al desenvolupament de cada alumne i alumna i poder educar corresponsablement.
- ✓ Una inquietud per part dels professors per revisar la pràctica docent, els mètodes i procediments i anar introduint nous canvis d'acord amb les exigències que la societat ens demana.



Dur a terme la visió i la missió de l'escola no és tasca fàcil, implica voluntat de fer i ser. Per la qual cosa, als docents del centre, se'ns demana que participem de les següents qualitats, que donen vàlua i personalitat a la nostra tasca educativa (PEC, 2010), valors esmentats també en la part teòrica d'aquest treball.

- ✓ Respecte envers la persona que rep l'acció educativa i envers els companys de professió. Respecte, que vol dir, no tolerar la impietat, la manca de sensibilitat i la prepotència. Respecte, que també significa, confidencialitat davant tota la informació que s'obté en la pràctica i prudència en les actuacions per a no ferir sensibilitats.
- ✓ Integritat amb un tracte personal obert, honest i sincer; esforçar-se per complir els compromisos, ser conscients dels propis errors i cercar les solucions per a corregir-los.
- ✓ Assertivitat, consisteix en ser capaç de plantejar i defensar un argument, una reclamació o una postura des d'un actitud de confiança en un mateix, encara que contradigui el que diuen altres persones, el que fa tothom, o el que se suposa que és correcte. Ser assertiu implica respectar els arguments, reclamacions o postures dels altres encara que no es comparteixin.
- ✓ Excel·lència, significa pujar cada cop més el llistó de les pròpies exigències personals, descobrint i potenciant les fortaleces per millorar les debilitats. Esforçar-se per estar a l'altura de les expectatives que han posat en nosaltres, aprendre a superar reptes i actuar amb professionalitat, oferint allò que és millor, no només el que és correcte.
- ✓ Empatia, saber escoltar i esforçar-nos per comprendre les emocions de l'altre, l'origen dels seus sentiments, les seves accions i les seves decisions, ubicant les seves reaccions emocionals al lloc que els correspon.
- ✓ Comunicació, implica l'intercanvi d'idees i pensaments amb altres persones, motivada pel desig d'entendre's i d'aprendre'n de l'altre.
- ✓ Compromís, responsabilitat amb les normes que regula la institució, amb l'activitat diària, amb l'alumnat i les famílies. Compromís vol dir assumir les respostes que ens pertoquen, gestionant conflictes i desenvolupant la nostra capacitat de treball.
- ✓ Constància, no donar-se per vençut al primer entrebanc i significa continuar treballant per allò que es vol aconseguir.



- ✓ Cooperació, implica participar amb altres persones d'un mateix objectiu i sumar esforços per aconseguir allò que es pretén.

Si hi ha un propòsit comú a tots els professionals de l'escola és avançar en competència professional, entenent-la com el deure de cada un dels actors de ser hàbil i format en l'exercici de la seva tasca.

Una educació cristiana

Des de l'escola pretenem afavorir el creixement personal i la maduració dels alumnes en tots els aspectes.

Com a escola d'inspiració cristiana, la nostra educació en aquest àmbit ha de tenir sempre el caràcter d'un oferiment que respecti la llibertat de tots els alumnes, professors i famílies

Amb aquest criteri:

- Promovem el descobriment del fet religiós mitjançant la vivència dels valors i actituds cristianes.
- Fomentem el desenvolupament de la dimensió ètica i transcendent de la persona
- Orientem els alumnes en la descoberta i realització del propi projecte de vida
- Presentem Jesús de Natzaret com a model de persona i com a font d'inspiració d'una vida profundament humana i fonamentada en la llibertat, la justícia, la solidaritat i la pau.



La nostra acció educativa, la nostra Missió.

La missió de la nostra escola es basa en el treball conjunt de totes les persones que la integren: mestres, psicopedagoga, pedagogs, logopedes, fisioterapeutes, educadors, psiquiatra i administradora, per tal d'acompanyar els nostres alumnes a construir vides plenes, dignes i satisfactòries, fonamentades en uns valors sòlids. Tot això amb un compromís de professionalitat i qualitat humana.

Els alumnes de l'Escola són heterogenis i el seu abordatge formatiu necessita estratègies individuals, de petit grup i gran grup que contemplin les diferents necessitats, interessos i etapes d'aprenentatge de cada noi i noia, tot creant un ambient de treball d'acord amb el ritme de cadascú, prioritzant sempre l'aspecte instrumental i pràctic

Per tot això l'Escola La Sagrera fonamenta la seva acció educativa en els següents objectius:

- Orientar els alumnes en les seves tasques escolars amb la finalitat que es facin conscients de la seva evolució personal, descobreixin les seves aptituds, valorin les seves capacitats, acceptin les seves dificultats i s'esforcin per superar-les i així ajudar-los a donar el pas vers una vida adulta responsable.
- Formar persones participatives, solidàries, que s'estimin la pau i que se sentin identificades amb la llengua, la cultura, els costums i les aspiracions del país on viuen, Catalunya.
- Adoptar una metodologia didàctica activa, oberta i flexible, que possibiliti "l'aprendre a aprendre", implementant línies pedagògiques basades en l'experimentació, la recerca, la cooperació i el treball en equip.
- Potenciar la paraula, la participació, el diàleg i totes les formes de comunicació i relació com a font d'enriquiment personal i social.
- Transmetre cultura i coneixements.
- Educar el moviment i l'expressió corporal, la sensibilitat musical i l'adquisició de destreses i habilitats manuals.
- Posar els avenços tecnològics al servei de l'educació, amb la finalitat de capacitar els nois i les noies per a la comprensió i ús de les noves

tecnologies i per a jutjar i seleccionar críticament la informació que ens ofereixen

- Projectar l'educació més enllà de l'aula fent nombroses activitats formatives que ajudin els alumnes o obrir-se a un món de dimensions cada vegada més àmplies.
- Fomentar hàbits de conducta social que permeti integrar els estudiants de l'escola en l'entorn familiar, social i laboral, desenvolupant diverses activitats.
- Preparar els nois i les noies per continuar els seus aprenentatges en les diferents escoles professionals, com una via d'accés al món laboral.



La nostra metodologia

PRINCIPIIS PEDAGÒGICS.

La nostra metodologia té com a base l'aprenentatge constructivista i l'Ensenyament Multinivell

- Té en compte les característiques evolutives de l'alumnat per planificar els objectius i continguts
- Analitza quins són els mecanismes psicològics (intel·ligències múltiples) que faciliten l'aprenentatge per planificar les activitats didàctiques.
- Considera els coneixements previs, els nivells maduratsius i les característiques personals i de l'entorn de cada alumne per a l'avaluació continuada del seguiment dels aprenentatges, ja que l'alumne aprèn a partir dels seus esquemes de coneixement, coneixements previs i capacitats
- El grau de dificultat dels continguts ha de ser tal, que amb a realització de les activitats (interacció amb el material, amb els companys i amb el docent), li permeti adquirir nous esquemes de coneixement amb la construcció dels nous aprenentatges.
- Les activitats que es planifiquen estaran situades en la zona de desenvolupament pròxim de l'alumne, i no seran ni massa senzilles que, no requereixen cap nou aprenentatge, ni tan allunyades de les seves possibilitats que no pugui relacionar els nous continguts amb els que pretenem que aprengui.
- Els mestres i professors col·laboren en aquest procés com a conductors i guies de l'aprenentatge, per la qual cosa planifiquen, analitzen, proposen, fan síntesis, ajuden a establir relacions i contribueixen a que cada alumne es senti satisfet amb si mateix i de la feina ben feta.

METODOLOGIA.

- Es fomenta la curiositat, la descoberta i l'observació per tal de millorar la capacitat d'aprenentatge.
- Es fomenta una actitud de respecte i valoració per l'entorn i es donen elements perquè puguin ser crítics davant qualsevol contingència
- Es fomenten les diferents formes de treball cooperatiu que ajudin a la responsabilitat de la pròpia feina dins un grup, a la col·laboració amb els

companys/es i a la definició conjunta dels objectius i mètodes del treball a desenvolupar.

- Es fomenta les formes de participació per tal de promoure una actitud activa, compromesa i crítica amb l'entorn.
- Es parteix dels coneixements previs de l'alumnat
- Es plantegen situacions i qüestions que mobilitzin l'estímul de la reflexió
- Es concreta amb l'alumnat el contingut que es treballarà per arribar a construir el seu propi coneixement i el fem coneixedor de quina forma se l'avaluarà.
- S'afavoreix l'observació i l'experimentació per part de l'alumnat per entendre la complexitat dels fenòmens i processos de la realitat.
- Es considera l'error com un pas necessari per a l'aprenentatge significatiu.
- Com a cloenda dels aprenentatges, es sistematitza el que s'ha après amb l'elaboració de resums, murals, mapes conceptuals...
- Com a cloenda dels aprenentatges, s'utilitzen diferents textos escrits i activitats orals per aprendre a comunicar el que s'ha après i per posar-ho en pràctica.
- Treballem a partir de l'agrupació d'alumne/as en grups flexibles i tallers, ja que faciliten l'autonomia i permeten atendre la diversitat d'alumne/as.

Accions

Per a dur a terme la nostra metodologia:

- Agrupem l'alumnat de l'aula, en funció dels interessos i l'edat.
- Fem sessions amb tot el grup amb el reforç d'un docent auxiliar
- Fem grups reduïts amb una mestra de suport
- Fem sessions de treball individual i personalitzat
- Considerem important disposar de material i eines diverses per a construir l'aprenentatge. El dossiers i quaderns de treball són una eina més.
- El Treball per Projectes s'aplica, majoritàriament, dins les àrees de Naturals i Socials.
- Els Projectes Multidisciplinars i Treballs de Síntesi vinculen totes les àrees d'aprenentatge.
- Cada taller està vinculat a una àmbit d'aprenentatge.
- Fem adaptacions curriculars personalitzades mitjançant Plans de treball Individualitzats, integrant les matèries per àmbits (a l'ESO)
- Utilitzem les sortides com a complement del treball a l'aula.
- Impulsem l'Espai lector, mitjançant el projecte Lectura Fàcil, en funció de les necessitats i els objectius a treballar

Unes pinzellades sobre les nostres activitats

Els **continguts d'aprenentatge** segueixen el currículum de Primària i Secundària, i són funcionals, lligats a la seva realitat i amb un objectiu pràctic perquè els alumnes es sentin motivats per aprendre. Es combinen activitats de resolució fàcil i ràpida amb treballs que requereixen esforç fins que s'arriba al resultat.

Es prioritzen les **àrees instrumentals**, de llengua i matemàtiques. Es treballa per **projectes** (modalitat d'aprenentatge cooperatiu), generalment en les àrees de Socials i Naturals, ja que permeten la implicació de tots els alumnes del grup, independentment del seu nivell de coneixements. Aquestes àrees es reforcen en programes educatius a mitjançant les noves tecnologies .



Es promou el gust per llegir, com un mitjà facilitar l'accés a la informació i el coneixement als nostres alumnes; per això ens hem incorporat al Projecte **Lectura Fàcil**, proporcionant-los materials de lectura, documents i obres de la literatura universal, que són elaborats tenint una cura especial perquè que els siguin accessibles.



Es desenvolupen diversos **Projectes**, concretats en els diferents Tallers, on es dona l'oportunitat de treballar altres aspectes del currículum (*expressió oral, càlcul i mesures, sistema monetari, lectura i comprensió d'instruccions, habilitat manual, autonomia social...*) en la resolució pràctica i plàstica d'una activitat. Aquests aspectes es concreten en els Tallers d'**Art, Ciències, Community Program, Cuina, Decoració, Emprenedoria, Escacs, Jardineria i Hort, Marqueteria, Modelatge, Revista, Teatre i Tèxtil**



Aprofitem el gran potencial de les **activitats esportives** en tant que contribueixen a la formació personal i cívica dels nostres alumnes, així com en la cohesió social i en l'adquisició d'hàbits saludables per a un millor benestar. Practiquem la Natació l'atletisme, el futbol, bàsquet, voleibol i beisbol i participem en els diferents tornejos, lligues i competicions que s'organitzen tant a nivell escolar com els organitzats per diferents institucions.



Amb la finalitat de gaudir d'un entorn natural diferent de l'ambient urbà habitual i establir relacions i companyonia i convivència, s'organitzen **colònies** en diferents indrets del nostre país.



La **Formació religiosa** es present a la nostra escola i amb les actituds i valors forma un **Eix Transversal**, que engloba tant els coneixements que s'imparteixen com les activitats que es realitzen, amb la finalitat d'ajudar a formar criteris sobre els fets socials des d'una òptica cristiana.

Molts d'aquests continguts es desenvolupen en l'espai de la **Tutoria**, que ha de servir també perquè l'alumne es faci conscient de la seva evolució personal. La funció que té el tutor és acompanyar l'alumne en el seu creixement personal i orientar-lo en el seu procés d'aprenentatge i socialització.



Els nostres Projectes

→ Projectes Telemàtics

El pla TAC-MAV (Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement – Mitjans AudioVisuals) del nostre centre ha estat pensat, per tal d'oferir una via per a impulsar i regular l'ús dels recursos de les tecnologies de la informació i la comunicació, tot integrant-les en el Projecte Curricular de la nostra escola, com un mitjà habitual i natural, per estimular l'aprenentatge i la creativitat dels nostres alumnes. Es pretén que, en acabar l'escolaritat, hagin assolit el màxim de competències bàsiques establertes en aquesta matèria d'acord a les seves possibilitats.

→ Lliga socialitzadora de futbol

En coordinació amb el Consell Escolar de l'Esport de Barcelona (CEEB) s'organitzen lliguetes i tornejos inter-escolars de futbol. Es tracta d'oferir als nois i les noies un espai diferent d'aprenentatge, on puguin desenvolupar les seves habilitats físiques i socials mitjançant el joc i l'esport.

→ Projectes d'Activació i Estimulació de la Intel·ligència

Aquests projectes tenen com a objectiu treballar les aptituds i habilitats constitutives de la Intel·ligència (la percepció, la memòria, l'atenció, estructuració espacial i psicomotricitat específica), habilitats necessàries per a la base de qualsevol aprenentatge. Es realitza mitjançant una metodologia d'autoaprenentatge que, alhora, ajuda a millorar l'acció docent amb la transferència als àmbits curriculars.

→ Programa de Competència Social

Programa encaminat a desenvolupar competències per aconseguir una millor relació interpersonal mitjançant el desenvolupament de la intel·ligència emocional, maduresa en el raonament moral i valors i adquisició d'un millor control emocional i d'habilitats socials.

El procés metodològic que s'empra afavoreix un procés d'aprenentatge en grup, on els alumnes tenen l'oportunitat de practicar estratègies, habilitats i maneres

d'enfrontar-se a la realitat i, a partir d'aquestes, aprendre comportament eficaços i extrapolar-los a la vida quotidiana.

→ Activitats d'Aprenentatge-Servei

L'aprenentatge servei és una proposta educativa que combina l'aprenentatge de continguts, habilitats i valors amb el servei a la comunitat. Es tracta d'un tipus d'activitat que s'ha desenvolupat de manera intuïtiva des de diferents entitats i àmbits educatius.

Activitats que es duen a terme:

- Banc de sang
- Banc d'aliments
- Suport i acompanyament a les Persones Grans

→ Escola Sostenible

La finalitat d'aquest projecte és desenvolupar la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic i promoure la consciència ecològica i el respecte pel medi ambient als nostres alumnes.

Es tracta de conscienciar els nois i les noies, mitjançant una sèrie d'activitats transversals, sobre el respecte per a un món que ha de ser cada dia més sostenible reduint, reciclant i reutilitzant materials i separant residus a l'aula, els tallers i el menjador.

Un dels plans en els que participa i impulsa l'escola és el *Programa Municipal Barcelona Escoles + Sostenibles* (abans Agenda 21), pensat per facilitar la implicació dels centres educatius en el projecte de construir un món millor i més sostenible, començant amb actuacions en l'entorn més immediat.

Aquest ventall d'activitats s'amplien amb el Taller de Jardineria i d'Hort urbà i

→ "El Museu de l'escola"

Projecte Vertical Multidisciplinar on el treball de l'expressió artística, la creació o producció amb diferents procediments, tècniques i materials, permet desenvolupar en els nois i les noies de l'escola, la comprensió del món a partir dels sentits, metre s'eduquen en la sensibilitat, l'observació, la intuïció i la imaginació, tenint com a referents les obres d'art.

→ Community Program de la Fundació Cruyff

Projecte multidisciplinar que té la finalitat que els alumnes de l'escola aprenguin a organitzar un esdeveniment esportiu i les activitats que l'envolten, vinculant

totes les àrees curriculars. Mitjançant aquest projecte es treballen habilitats com la creativitat, la iniciativa i la responsabilitat.

La Fundació Cruyff acredita, mitjançant un certificat, la realització del curs.

→ Projecte Emprenedor

El Projecte Emprenedor és un programa educatiu dirigit als alumnes més grans de l'escola, en el que durant el curs escolar els alumnes creen i gestionen una cooperativa en la que elaboren productes artesanals que venen un cop finalitzat el curs escolar.

Aquest projecte afavoreix el desenvolupament de competències associades a la comunicació, l'anàlisi de l'entorn físic, la creació, la convivència i la ciutadania, o l'alfabetització digital. L'objectiu final és la formació de ciutadans/es a partir del coneixement de la realitat i entorn social que els envolta, potenciant les competències, els valors i les actituds socials que hauran de tenir presents al llarg de la vida.

→ Taller d'Escacs.

Els "Escacs a l'escola" és un projecte que té la finalitat de promoure els escacs com a eina educativa en horari lectiu. El joc dels escacs permet desenvolupar aspectes com la concentració, el càlcul mental, l'orientació espacial, la memòria, les habilitats lingüístiques o la resolució dels propis problemes i la posterior presa de decisions.

El Projecte s'inicia amb els alumnes d'Educació Primària i 1r d'ESO, que continuaran millorant en l'aprenentatge dels Escacs durant tota la seva escolaritat.

→ Lectura fàcil.

L'accés a la informació, la cultura i el coneixement és un dret de tots els ciutadans, reconegut per la mateixa UNESCO, però vivim en una societat on es realitza, principalment, mitjançant la lectura. Per exercir aquest dret, tothom ha de ser capaç de llegir i comprendre el que es llegeix.

El gust per llegir s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir. La lectura fàcil (LF) són *"materials de lectura, audiovisuals i multimèdia, elaborats amb especial cura per tal que puguin ser llegits i entesos per persones que, per qualsevol motiu físic, psíquic o social, tenen dificultats per*



utilitzar la lectura com a vehicle de comunicació, d'informació, de formació o de lleure"

A l'escola adaptem els nostres textos i dossiers als paràmetres de la LF i proporcionem, als alumnes, materials de lectura i obres de la literatura universal per facilitar-los l'accés a la informació i el coneixement, per tal que no siguin exclosos i puguin participar activament en la societat en igualtat de condicions, afegint-nos així al Pla d'Impuls de la Lectura en l'àmbit educatiu, del Departament d'Ensenyament, iniciat el curs 2011-2012

→ Projecte "Ara Escric"

De la mateixa manera que ho vam fer amb el Pla d'Impuls de la Lectura, fem nostre el *Programa Ara Escric*, iniciat el curs 2015-2016, també pel Departament d'Ensenyament amb la finalitat de millorar la competència escrita dels nostres alumnes per augmentar la seva capacitat de comunicació i el seu

rendiment acadèmic en totes les àrees curriculars i així afavorir-ne l'èxit educatiu.

→ Projecte "la Robòtica a l'escola"

Apostem per implantar la Robòtica al nostre Projecte Educatiu, com un sistema d'aprenentatge que utilitza els robots com a fil conductor transversal per al potencial desenvolupament d'habilitats socials, de comunicació, de treball en equip i competències ... mitjançant aprenentatges tècnics aplicats a la vida quotidiana, i amb l'objectiu d'utilitzar la tecnologia no com a instrument, sinó com a context de situacions d'aprenentatge.

La nostra comunitat educativa

Aquest model d'educació exigeix que l'escola La Sagrera sigui un autèntica comunitat educativa. Per aquest motiu, el conjunt de persones que la integren formen un grup coherent, en el qual es conreen les relacions personals, la solidaritat, i l'amistat en un clima de diàleg, de participació efectiva i de gestió responsable.

- **La Fundació d' Escoles Parroquials**, com a institució titular, és responsable d'expressar la definició i de donar continuïtat als principis i criteris d'actuació que garanteixen la qualitat de l'educació que volem impartir.
- **L' Equip Directiu** de l'escola, amb la confiança rebuda de la institució titular, són responsables de la bona marxa de l'escola, de vetllar per assolir i millorar el Projecte Educatiu i per potenciar i agermanar tots els projectes de la comunitat educativa.
- **Els alumnes** són els principals protagonistes de la seva formació i intervenen activament en la vida de l'escola i assumeixen responsabilitats proporcionades a la seva maduresa.
- **Els professors** tenen un paper decisiu a l'escola, ja que estan directament implicats en la preparació, realització i avaluació del projecte curricular del centre
- **Els educadors i personal especialista** que realitza tasques molt concretes amb aquells alumnes que necessiten una atenció més personalitzada.
- **El personal d'administració i serveis** presta una valuosa col·laboració duent a terme funcions totalment necessàries pel bon funcionament del centre.
- **Els pares i les mares**, com a principals responsables de l'educació dels seus fill, participen activament en la vida de l'escola i donen suport al seu Projecte Educatiu mitjançant l' Associació de Pares i Mares d' Alumnes.

El nostre model de gestió

Pares, professorat, personal d'administració i serveis i directius realitzem conjuntament una tasca que ens uneix i que dóna sentit als nostres esforços i il·lusions: la formació de persones lliures, responsables, competents i dignes

Amb aquesta intenció:

- Procurem que la participació de tots en la vida de l'escola ens ajudi a construir la comunitat educativa i a portar a terme el nostre Projecte Educatiu.
- La Institució Titular, la Fundació d'Escoles Parroquials, exerceix la seva gestió ordinària amb la informació i assessorament a l' Equip Directiu i l' Equip de Gestió de l'Escola.
- Les Normes d'organització i Funcionament de centre regulen el funcionament de l' Escola i garanteixen l' adequada coordinació de tots els estaments i persones que intervenen en l'acció educativa.
- El Consell Escolar i l'AMPA promouen el desenvolupament del Projecte Educatiu, afavorint la inserció de l'escola en l'entorn social i fomentant la corresponsabilitat. El bon resultat de la gestió d'aquests estaments són fruit de la competència, la disponibilitat, la coherència i la capacitat de compromís de cada un dels seus membres.

El coneixement i l'acceptació d'aquests principis i criteris d'actuació, juntament amb el fet de compartir el treball formatiu, inquietuds i il·lusions garanteixen la participació responsable de tots els qui formen la comunitat educativa de l' Escola Especialitzada La Sagrera

La nostra Visió

Atenent que la *Visió* resumeix el que el centre educatiu es proposa aconseguir, la *"imatge compartida dels seus membres sobre què volen que sigui el centre en el futur"* (Guia per a elaborar un PE, 2007). Tenir clar el que es vol ser permet orientar els esforços de manera constant per aconseguir-ho i l'escola vol continuar sent un centre acollidor i integrador, un lloc on es conreïn les relacions personals, la solidaritat, la companyonia i l'amistat en un clima de respecte, tolerància, diàleg i confiança mútua; un lloc agradable, on s'estigui a gust; un espai on tothom pugui aprendre, millorar i créixer com a persona i un paratge on hom pugui desenvolupar-se com a estudiant i professional.

Per tot això, l'*Escola Especialitzada La Sagrera* té la *Visió* de mantenir el seu estil educatiu:

- a) Fomentant l'ús de la llengua catalana com a element integrador i que l'ús social del català sigui un fet dins la comunitat educativa i de l'entorn.
- b) Vetllant per l'atenció a la diversitat i la igualtat d'oportunitats, donant als nostres alumnes una educació personalitzada que atengui les necessitats individuals i concretes de cada noi/a i que els permeti desenvolupar –al màxim– les seves capacitats personals.
- c) Vivint un clima educatiu que es distingeixi per l'esperit de diàleg, de responsabilitat, participació i dedicació il·lusionada a la feina de cada dia.
- d) Participant d'un ambient dinàmic, que demana flexibilitat de funcionament per poder acollir els diferents processos personals i atendre les diferents necessitats.
- e) Establint una relació propera, basada en la familiaritat, la confiança, i la preocupació seriosa pels alumnes, mitjançant la qual s'ajuda els estudiants a créixer i a comprendre i acceptar les normes i límits bàsics per la convivència.
- f) Partint d'una inquietud per revisar continuadament la pràctica docent, els mètodes i procediments i anar introduint nous canvis d'acord amb les exigències que la societat ens demana.

- g) Essent centre integrat en l'entorn on els alumnes esdevinguin ciutadans amb esperit crític, responsables i compromesos en la construcció d'una societat més harmoniosa i solidària.
- h) Potenciant les qüestions mediambientals i introduint criteris de sostenibilitat en el funcionament del centre, amb l'objectiu de promoure la conscienciació, l'aprenentatge i la implicació de tota la comunitat educativa (professors, alumnes i famílies) envers la sostenibilitat, la racionalització dels recursos i el reciclatge de residus, començant amb actuacions en el nostre entorn més immediat.
- i) Afavorint el diàleg amb les famílies i tutors en particular, amb la finalitat de treballar estratègies adients al desenvolupament de cada alumne/a i poder educar corresponsablement.
- j) Esdevenint un centre innovador, amb visió de futur, que pretengui la millora constant, de l'aprenentatge dels alumnes mitjançant projectes educatius basats en el DUA (Disseny Universal per a l'Aprenentatge), l'ús habitual de les TIC, metodologies d'aprenentatge cooperatiu i d'ensenyament multinivell i del treball de les habilitats socials i funcionals.
- k) Esdevenir, si s'escau, CEEPSIR, en consonància amb el Decret 150/2017 d'Atenció Educativa a l'alumnat, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, amb la finalitat "*d'orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat i desenvolupar programes específics de suport l'escolarització dels alumnes...*" (Article 25.1); suports que poden donar-se des de dos àmbits: d'atenció directa i d'aplicació de programes (Article 25.2)
- l) Aprenent també dels alumnes, de la seva singularitat i de les seves grandeses.

Elaboració:	Revisió:	Revisió:
Anna Garrofé (directora)	Anna Garrofé (directora)	Anna Garrofé (directora) i la Comissió Pedagògica
Data: Octubre 2005	Data: Octubre 2010	Data: Maig 2018
Aprovat: Desembre 2005 (ED i Claustre)	Aprovat: Desembre 2010 (ED i Claustre)	Aprovat: 04/06/2018 (ED i Claustre)



Fundació Escoles Parroquials

Escola Especialitzada La Sagrera