
PROJECTE LINGÜÍSTIC

Projecte Educatiu de Centre



Fundació Escoles Parroquials

Escola Especialitzada
La Sagrera

Projecte lingüístic

INTRODUCCIÓ

L'elaboració del Projecte Lingüístic del Centre surt de la necessitat funcional de disposar del marc idoni que possibiliti l'ús del català com a llengua vehicular de l'aprenentatge i de tota la comunicació, de la legislació actual i de contrarestar el greu retrocés que aquesta llengua pateix per distintes circumstàncies: creixement desmesurat de la població immigrant amb llengües estrangeres, la implacable influència dels mitjans de comunicació majoritàriament de parla castellana, el minvat ús social que se'n fa de la nostra llengua...

Els nostres alumnes procedeixen, en la seva gran majoria de famílies castellano-parlants, per tant, el castellà és la llengua d'ús habitual per relacionar-se entre ells i la llengua que usen espontàniament en qualsevol relació amb el professorat. Aquest fet s'ha agreujat amb l'alumnat provinent de la immigració amb escàs o nul coneixement de la llengua del país.

Per tant, es planteja, com una de les prioritats a millorar, **potenciar l'ús de la llengua catalana en tot l'àmbit escolar**, amb la finalitat d'aconseguir que el català esdevingui habitual en les relacions entre l'alumnat i el professorat, en les comunicacions internes i externes i que es converteixi en el mitjà habitual per realitzar els aprenentatges.

El Projecte Lingüístic del centre es considera un document inclòs en el Projecte Educatiu.

MARC LEGAL

Els referents d'aquest document són, necessàriament, les lleis educatives vigents, en particular la Llei Catalana d'Educació (LEC). Els articles a considerar en relació a la llengua estan continguts al Títol II sobre Règim Lingüístic del sistema educatiu de Catalunya (Articles 9 a 18)

CONSIDERACIONS GENERALS.

- ✚ El català és la llengua pròpia de Catalunya i el mitjà habitual de comunicació a l'Escola, tant pel que fa a la docència com a totes les circulars i altres documents que s'adrecen a les famílies dels alumnes.
- ✚ D'acord amb les exigències de la tasca docent, tot el professorat ha de posseir l'acreditació oficial corresponent de domini de la llengua catalana, de manera que permeti la comprensió i la utilització correcta d'aquest idioma en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita
- ✚ El projecte lingüístic té com a objectiu fonamental aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en català i castellà i a més en una llengua estrangera, tot i que en aquest darrer cas el domini serà tan sols a nivell força elemental .
- ✚ Totes les activitats d'aprenentatge i els tallers s'imparteixen en català, exceptuant la llengua castellana i l'anglès. Es potencia el respecte per a totes les llengües i la importància de la diversitat lingüística i cultural. Tanmateix tots els dossiers i materials de treball, exceptuant els de la llengua castellana i l'anglès, seran redactats en català.
- ✚ Es garanteix que les metodologies i els agrupaments de l'alumnat afavoreixin les interaccions comunicatives, no directament relacionades amb l'activitat ordinària del centre, per millorar l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana.
- ✚ Per tal d'acollir els alumnes nous amb escàs coneixement del català, s'organitzen diferents sessions, amb l'objectiu de dur a terme un reforç intensiu de la llengua. En aquestes sessions es pretén que els alumnes adquireixin una competència lingüística adequada, que els permeti comprendre i expressar-se apropiadament en català.
- ✚ El/la coordinador/a psicopedagògic/a, en estreta col·laboració amb l'Equip Directiu, ha de fer-se seves les aportacions generals del Projecte Lingüístic de Centre (PLC), i vetllar perquè es compleixin.

USOS LINGÜÍSTICS

- ✓ En una conversa bilingüe el professor no abandonarà la llengua catalana per tal de garantir la familiarització de l'alumnat castellano-parlant en l'altra llengua.
- ✓ La llengua catalana com a llengua vehicular del Centre implica parlar en català també fora de classe en totes circumstàncies.
- ✓ Fer ensenyament en català significa triar aquest idioma per a les explicacions, la pissarra, els materials, els dossiers, quaderns d'aprenentatge, les proves avaluatives, etc. i mantenir-lo sempre.
- ✓ No es poden permetre actituds d'intolerància lingüística dins i fora de l'aula. Els no catalano-parlants també tenen uns drets lingüístics que han de ser respectats
- ✓ La comunicació escrita, tant interna com externa, es farà en català, en casos excepcionals, la que va dirigida als pares es farà en les dues llengües deixant, però, a la versió catalana la ubicació preferent. En la comunicació oral s'utilitzarà inicialment el català. Tota la documentació administrativa i de gestió serà en català.

L'ÚS DE LES LLENGÜES EN EL PROCÉS DE L'ENSENYAMENT I L'APRENTATGE DEL CENTRE

→ En relació al tractament de les llengües, dins del marc lingüístic de predomini de la llengua castellana, treballem per:

- Adquirir els coneixements lingüístics necessaris per poder millorar la competència lingüística de les diferents llengües d'ús i aprenentatge a l'escola.
- Crear situacions d'aprenentatge que fomentin la necessitat de fer ús de la competència lingüística, ja sigui en català o en castellà.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya.
- Aplicar habilitats i recursos d'aprenentatge, metodològics, materials i de les noves tecnologies, en les llengües curriculars del centre (català, castellà i anglès) per millorar la seva competència lingüística
- Adquirir l'habilitat de canviar de llengua amb eficàcia comunicativa.

→ En relació a l'assoliment de la competència de l'àmbit lingüístic, en català i castellà.

Per desenvolupar aquesta competència treballarem a partir dels objectius del Marc Curricular del Departament d'Educació, on estableix els objectius a assolir, en les diferents dimensions

✚ En relació a la comunicació oral

1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

✚ En relació a la comprensió lectora

4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut, d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

✚ En relació a l'expressió escrita

8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

✚ En relació a la dimensió literària

11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal, en format Lectura Fàcil.

→ En relació a l'assoliment de la competència de l'àmbit lingüístic en llengua anglesa.

✚ En relació a la comunicació oral

1. Obtenir informació bàsica i comprendre missatges orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.

2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa, fent ús en un context adient, de les expressions típicament angleses treballades a l'aula.
3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa, fomentant una correcta expressió oral a partir de role-playins (conversation)

 **En relació a la comprensió lectora**

4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre paraules i frases senzilles o adaptades de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.

 **En relació a l'expressió escrita**

5. Planificar i escriure paraules, frases i textos senzills a partir de l'identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.

CONSIDERACIONS GENERALS

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament. És important que l'alumne sàpiga parlar, escoltar, entendre i comunicar-se. El nostre objectiu és que tot l'alumnat aprengui a expressar-se amb autonomia, coherència i efectivitat, per la qual cosa es desenvolupen diferents situacions per parlar en públic: exposicions orals, debats, converses, teatre, jocs o lectura en veu alta, entre altres.

En la dimensió de l'expressió escrita es treballaran les competències que afavoreixin el gust per la lectura, que es treballa de forma sistemàtica i continuada a través de totes les àrees. L'aprenentatge de la llengua escrita té en compte les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells, establertes al Pla Individualitzar de cadascú. i Totes les àrees vetllen per un aprenentatge significatiu i correcte de la llengua escrita.

Aquestes competències es treballen, de forma més específica, mitjançant els diferents projectes endegats, a esmentar: Pla Lector (Projecte *Lectura Fàcil*), Projecte "*Aprenc a Escriure*", Mètode Gliffing (Projecte d'entrenament de les habilitats lectores) i els Tallers "El blog de l'escola" i "la Revista de l'escola".

EN RELACIÓ A L'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE RECURSOS

L'escola vetlla perquè l'organització i gestió de recursos humans, funcionals, metodològics i materials afavoreixin la inclusió educativa de tot l'alumnat i les seves famílies. Les llengües d'ús i d'aprenentatge a l'escola són instruments de cohesió.

Els mestres i els professors del centre han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

AVALUACIÓ

El projecte lingüístic queda sotmès a la legalitat vigent i serà susceptible de modificació a través de l'avaluació interna del centre. La perspectiva de l'autoavaluació del centre correspon a l'equip directiu de l'escola, a proposta de coordinador/a pedagògic/a i segons les aportacions del claustre de professors. En tot cas, sempre tenint en compte el caràcter formatiu, això és, formulant, si cal, el replantejament i les mesures necessàries per millorar.