

Projecte de Convivència

Escola especialitzada La Sagrera

- ✓ Elaborat per la Comissió Pedagògica (curs 2018-2019 / 2019-2020)
- ✓ Aprovat per la titularitat del centre el dia.....
- ✓ Ratificat pel Consell Escolar el dia.....



Escola Especialitzada
La Sagrera

CONTINGUT

1. Introducció
2. Marc normatiu
3. L'Escola. Contextualització, Missió i Valors
4. Principis que orienten l'acció per a la bona convivència
5. Diagnosi
6. Objectius Generals i Específics
7. Objectius generals, específics, indicadors, temporització i agents implicats.
8. Protocols d'actuació
9. Seguiment del projecte de Convivència
10. Bibliografia

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de l'Escola, d'inspiració cristiana, del qual forma part el Projecte de Convivència, es fonamenta en l'estima i el respecte a tots els seus alumnes, sigui quina sigui la seva ètnia, cultura, religió, i situació social, respectant-los en la seva diversitat. És la seva Missió formar persones participatives, solidàries i que s'estimin la pau.

"Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona, i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat." (Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016)

Molts dels nostres alumnes arriben a l'escola amb greus dificultats de regular el seu comportament i, en conseqüència, tenen problemes per integrar-se a les dinàmiques de l'ensenyament i aprenentatge que es donen a les aules. Aquest fet condiciona la seva evolució personal i escolar, provocant-los, en molts cassos, entrebancs en les seves relacions socials i condicionant la seva posterior inclusió al món laboral. Per tot això, l'educació per a la convivència ha estat un dels pilars que ha fonamentat la nostra cultura, les nostres polítiques i les nostres pràctiques, concretades en la diversitat de programes que s'han anat consolidant els darrers anys.

El conflicte és inherent a la convivència i, a l'escola, és font de malestar i dificulta la dinàmica del dia a dia. Parlem de conductes que causen malestar i provoquen molta dedicació de temps i d'esforços, amb efectes negatius sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.

"El conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys exclouent". (Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016)

El conflicte es tradueix sovint en conductes disruptives, que es poden evitar o minimitzar plantejant diverses estratègies de gestió eficaç d'aula (metodologies diverses, programacions multinivell, etc.). Així mateix, l'adquisició d'estratègies proactives, com el SCP, possibilita que l'alumnat sigui competent per resoldre el conflicte en la seva fase inicial. En aquest sentit, el PdC té com a objectiu principal proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per

entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els factors violents.

*"El Projecte de Convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes".
(Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016)*

Aquest document pretén mostrar el conjunt de valors que es viuen i transmeten a la nostra escola i les activitats que es realitzen, amb l'objectiu de capacitar els nois i les noies per a que puguin gestionar positivament els conflictes, promovent d'aquesta manera una bona convivència que faciliti l'èxit educatiu.

Aquest document té com a punt de partida, altres documents com el *Pla de Convivència i de Resolució de Conflictes i Mediació* (2010), el *PAT* (revisat el 2018), i el *Programa de Suport Conductual Positiu* (2017). Això vol dir que no iniciem aquest camí des de zero, sinó que construïm a partir de que ja s'havia reflexionat, abordant aquells aspectes que necessiten adequar-se al nou context d'escola i societat.

2. MARC NORMATIU

Aquest document es fonamenta en la normativa que és vigent i que, com a centre concertat per la Generalitat de Catalunya, ha de tenir present.

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- Acord GOV/79/2016, de 14 de juny, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
- Ley 26/2015, de 28 de juliol, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.
- Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals
- Ley Orgánica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.
- Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència

3. L'ESCOLA. MISSIÓ I VALORS

L'Escola La Sagrera és un centre educatiu concertat i especialitzat que dona suport i atenció a nois i noies amb necessitats educatives especials i específiques, que presenten retard en els seus aprenentatges i, que per les seves particularitats, no poden seguir els seus aprenentatges en un entorn ordinari.

Està ubicada al barri del Poblenou, en plena zona 22@, i pertany a la **Fundació de les Escoles Parroquials**, que, com a institució titular, n'és la responsable d'expressar la definició i de donar continuïtat als principis i criteris d'actuació que garanteixen la qualitat de l'educació que volem impartir.

Es defineix:

- *"Com una escola d'inspiració cristiana, inclusiva, popular i plural, que acull nois i noies de qualsevol ètnia, cultura, religió, situació social, respectant-los en la seva diversitat i vivint-ho com una riquesa personal i un intercanvi enriquidor per a tota la comunitat educativa.*
- *Com una escola transmissora i consolidadora dels valors de la cultura catalana, que vetlla per l'ús del català com a llengua vehicular i d'ensenyament i aprenentatge i el coneixement de la cultura catalana, en la voluntat de conformar una ciutadania identificada amb ella tot potenciant el respecte i la consideració a la diversitat identitària, lingüística i cultural del nostre país.*
- *Com una escola en la que tot els educadors i educadores tenen com a prioritat acompanyar els i les alumnes a construir vides plenes, dignes i satisfactòries, fonamentades en uns valors sòlids.*
- *Com una escola oberta i familiar, pel clima educatiu que crea i on es respecta la llibertat individual i col·lectiva i el domini de les virtuts bàsiques de la convivència*
- *Com a institució receptiva i participativa en les propostes que provenen de l'equip directiu, de l'equip de mestres, així com de les mares i pares de l'escola.*
- *Com a centre que potencia la interdisciplinarietat del currículum i que treballa en la consolidació d'una línia d'escola, més adaptada als canvis culturals i socials actuals, que garanteixi l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat, l'ús més generalitzat de les TAC en el currículum i contempli els quatre pilars de l'educació: aprendre a ser, aprendre a fer, aprendre a conèixer i aprendre a viure"*

(PEC Escola La Sagrera, actualització 2018)

I s'adreça:

- ✓ "A nois i noies que presenten retard en els seus aprenentatges, degut a algunes limitacions en la seva capacitat, que els fa necessari disposar de més temps per aprendre
- ✓ Alumnes que presenten retards en els seus aprenentatges i el seu comportament adaptatiu per manifestar trastorns de conducta i/o personalitat que no els permet seguir l'ensenyament en un entorn ordinari.
- ✓ Alumnes procedents d'àmbits familiars i socials desfavorits, els quals tenen greu risc d'abandonament escolar i d'exclusió social.
- ✓ Alumnes que presenten rebuig a l'escola (objectors escolars) o tenen un grau molt elevat d'absentisme, que es desenganxen del sistema educatiu perquè fracassen ja que no els ofereix allò que necessiten"

(PEC Escola La Sagrera, actualització 2018)

LA NOSTRA VISIÓ

(PEC Escola La Sagrera, actualització 2018)

Volem ser una escola acollidora i integradora, un lloc on es conreen les relacions personals, la solidaritat, la companyonia i l'amistat en un clima de respecte, tolerància, diàleg i confiança mútua.

Volem ser un lloc agradable, on s'estigui a gust. Un espai on puguem aprendre, millorar, créixer com a persones i desenvolupar-nos com a professionals, en definitiva, una escola en la que qualsevol professional desitjaria treballar.

Per tot això manifestem els punts que caracteritzen el nostre estil educatiu:

- ➔ Donem als nostres alumnes una educació personalitzada que atén les necessitats individuals i concretes de cada noi i noia i que els permet desenvolupar al màxim les seves capacitats personals
- ➔ Vivim un clima educatiu que es distingeix per l'esperit de diàleg, de responsabilitat, participació i dedicació il·lusionada a la feina de cada dia.
- ➔ Participem d'un ambient dinàmic, que demana flexibilitat de funcionament per poder acollir els diferents processos personals i atendre les diferents necessitats.
- ➔ Establim una relació propera, basada en la familiaritat, la confiança, i la preocupació seriosa pels alumnes, mitjançant la qual s'ajuda els estudiants a créixer i a comprendre i acceptar les normes i límits bàsics per la convivència.
- ➔ Potenciem el diàleg amb les famílies i tutors en particular, amb la finalitat de treballar estratègies adients al desenvolupament de cada alumne i alumna i poder educar corresponsablement.

- Partim d'una inquietud per revisar continuadament la pràctica docent, els mètodes i procediments i anar introduint nous canvis d'acord amb les exigències que la societat ens demana.
- Aprenem també dels alumnes, de la seva singularitat i les seves grandeses.

LA NOSTRA MISSIÓ

(PEC Escola La Sagrera, actualització 2018)

La missió de la nostra escola es basa en el treball conjunt de totes les persones que la integren: mestres, pedagogs, logopedes, fisioterapeutes, educadors, psiquiatra i administradora, per tal d'acompanyar els nostres alumnes a construir vides plenes, dignes i satisfactòries, fonamentades en uns valors sòlids. Tot això amb un compromís de professionalitat i qualitat humana.

Com a docents tenim la prioritat de:

- Orientar els alumnes en les seves tasques escolars amb la finalitat que es facin conscients de la seva evolució personal, descobreixin les seves aptituds, valorin les seves capacitats, acceptin les seves dificultats i s'esforcin per superar-les i així ajudar-los a donar el pas vers una vida adulta responsable.
- Adoptar metodologies didàctiques actives, obertes i flexibles, que possibilitin "l'aprendre a aprendre"
- Transmetre cultura i coneixements
- Educar en la sensibilitat artística i musical i l'adquisició de destreses físiques i habilitats manuals.
- Posar els avenços tecnològics al servei de l'educació, amb la finalitat de capacitar els nois i les noies per a la comprensió i ús de les noves tecnologies i per a jutjar i seleccionar críticament la informació que ens ofereixen.
- Projectar l'educació més enllà de l'aula fent nombroses activitats formatives que ajudin els alumnes o obrir-se a un món de dimensions cada vegada més àmplies.
- Fomentar hàbits de conducta social que permeti integrar els estudiants de l'escola en l'entorn familiar, social i laboral, desenvolupant diverses activitats.
- Preparar els nostres alumnes per continuar els seus aprenentatges en diferents Escoles Professionals, fomentant hàbits de conducta social que els permetin, en un futur, desenvolupar diferents activitats en entorns socials i laborals diversos.

ELS NOSTRES VALORS

(PEC Escola La Sagrera, actualització 2018)

Com a docents, dur a terme la visió i la missió de l'Escola no és tasca fàcil, implica voluntat de fer i ser. Per això es important que respectem els valors que donen qualitat a la nostra tasca educativa, que ens donen personalitat.

Aquestes qualitats són les que es viuen i transmeten a l'escola, per tal de promoure una bona convivència que capaci els alumnes per a que creixin en harmonia i llibertat, assentant les bases per una bona gestió dels conflictes. *"Són accions proactives, afavoridores de la convivència que contribueixen a crear un bon clima escolar, ajuden a fer que l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món, i propicien l'èxit acadèmic, personal, social i laboral"* (Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016) d'acord amb les possibilitats de cadascú.

Els valors que posem en relleu i que guien la nostra acció educativa són: el respecte, la integritat, l'assertivitat, l'empatia, l'excel·lència, l'esforç, la responsabilitat, el compromís, la llibertat i la solidaritat. Els treballem i fomentem durant tot el curs escolar i des de tots els àmbits d'aprenentatge i de la vida de l'escola.

4. PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ PER A LA CONVIVÈNCIA

Si el Projecte de Convivència té com a missió principal el fet de "*contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat*" (*Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016*), els principis d'actuació són:

- "*La participació i la coresponsabilitat de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn amb l'objectiu: aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialògica i intercultural, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.*
- *L'actuació global i integral perquè amb mesures parcel·lades no s'aconsegueix un clima necessari per a la convivència.*
- *La descentralització perquè cal que les decisions siguin contextualitzades. Un Projecte de Convivència ha de respondre a una necessitat percebuda col·lectivament, ha de ser flexible i ha de ser fruit d'un procés d'aprenentatge dels diferents agents educatius.*
- *La normalitat, per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores.*
- *La millora constant de les actuacions, per tal de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius"*

(Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016)

- Una gestió diligent en el tractament de la informació sensible sobre les particularitats de cada un dels nostres alumnes, així com la imatge de caràcter personal, per garantir la confidencialitat i la discreció.
- Promoció del canvi d'actituds, en sentit positiu, de l'alumnat.

El Projecte de convivència aborda tres nivells (Valors i actituds, Resolució de conflictes i Marc Organitzatiu) i es planteja des de tres àmbits d'intervenció (Aula, Centre, Entorn) per treballar i desenvolupar els temes corresponents, que es concreten en el següent quadre de doble entrada:

NIVELL	ÀMBIT		
	AULA	CENTRE	ENTORN
Valors i Actituds	✓ Coeducació ✓ Educació Intercultural ✓ Educació per la pau ✓ Educació socioemocional ✓ Educar en el respecte ✓ Educar en la gestió positiva dels conflictes ✓ Educar en l'esforç i la responsabilitat ✓ Inclusió ✓ Equitat		
Resolució de conflictes	✓ Absentisme ✓ Conflictes greus ✓ Gestió i resolució positiva dels conflictes		
Organització del centre	✓ Acollida ✓ Comunicació ✓ Estructura i gestió de recursos ✓ Norma ✓ Participació		

5. DIAGNOSI

Accions més rellevants que es duen a terme a l'Escola La Sagrera en relació a la promoció de la convivència, relacionades amb els àmbits i nivells definits en l'apartat 4 d'aquest document.

A. VALORS I ACTITUDS.

- ✓ Entenem la Coeducació com "*l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats*". A l'escola treballem, des de la perspectiva de gènere, per l'eliminació de tota mena de discriminació, desenvolupant, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.
- ✓ Educació Intercultural. Formem una comunitat escolar basada en la integració efectiva de tots els seus membres i promovem espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. Promovem l'ús de la llengua catalana com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

- ✓ Educació per la pau. Transmetem els valors de la pau, el respecte, la confiança l'enteniment mutu i els drets humans al nostre alumnat i dins del marc de l'acció tutorial i l'àmbit de la pastoral i el fet religiós, desenvolupant diferents estratègies i actuacions.
- ✓ Educació socioemocional. Entenem aquest concepte com el desenvolupament de la consciència emocional, la regulació, l'autogestió, la intel·ligència interpersonal i les habilitats socials. Un dels seus principals objectius és desenvolupar la capacitat de l'individu per afrontar els reptes de la vida quotidiana per augmentar el seu benestar personal i social, que l'haurà d'acompanyar al llarg de la seva vida educativa. En el marc del claustre de professors, mitjançant una comissió específica, treballem per a elaborar propostes d'actuació per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat, mitjançant un document base, amb la finalitat de:
 - ✓ *Potenciar la competència comunicativa de l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.*
 - ✓ *Sensibilitzar i orientar les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.*
 - ✓ *Potenciar metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.*
 - ✓ *Implicar les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.*
 - ✓ *Formar la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.*
- ✓ Educar en el respecte. Entenem el respecte com principi bàsic per viure i conviure en societat; una actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. A les aules, fomentem actituds i planifiquem activitats de respecte cap a un mateix, els altres companys, el professorat i altres professionals del centre, així com també vers el material i instal·lacions del centre i les del seu entorn. Promovem, alhora, actuacions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn natural, potenciant accions ecosostenibles.
- ✓ Educar en la gestió positiva dels conflictes . Entenem el conflicte com la situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles, o bé, els perceben així; per la qual cosa analitzem els conflictes a l'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge i desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva, entre elles, la mediació. També, establim un marc de relació entre la família i el centre, per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.
- ✓ Educar en l'esforç i la responsabilitat. Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial i en les dinàmiques d'aula, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç (*la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats*), que constitueix la

base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment, i en la responsabilitat, sensibilitzant-los que han de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes.

- ✓ Inclusió. Recollim els valors de l'educació inclusiva en tant que, com a centre educatiu especialitzat, ens adaptem a la diversitat de l'alumnat que tenim escolaritzat i identifiquem les barreres que els dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació per a minimitzar-les. A l'escola valorem i integrem tots els membres de la comunitat, valorant-los pel que són, no pel que fan i desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial i les dinàmiques d'aula, activitats, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat. Disposem, també, d'una estructura organitzativa en el centre que ho facilita i ens proveïm de materials, recursos, estratègies i metodologies que faciliten aquesta atenció a la diversitat.
- ✓ L'Equitat forma part de la mateixa essència de l'escola, en tant que treballem per a que tots els nostres alumnes tinguin les mateixes oportunitats educatives, compensant les desigualtats.

B. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

- ✓ Absentisme. L'absentisme escolar és la no assistència dels estudiants a l'[educació formal](#) en edats d'escolarització obligatòria. Les conseqüències són una pèrdua de nivell cultural per a la persona i la societat, el foment del treball il·legal i precari i l'aparició de problemes socials associats. A l'escola desenvolupem estratègies i actuacions per a prevenir situacions d'absentisme escolar, estimulant el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència. En casos més greus, apliquem el "*Pla integral de millora de l'escolarització i tractament de l'absentisme escolar de Barcelona*" Aprovat el 4 de juny de 2019 i editat pel Consorci d'Educació.
- ✓ Gestió i resolució positiva dels conflictes. Entenent el conflicte com una situació de no concordança entre dues o més idees, actituds i comportaments de diferents persones, és inherent i forma part de les relacions que s'estableixen en els grups, per tant cal aprofitar-lo com un valor i una oportunitat de creixement personal.

A l'escola tenim com a Punts Forts:

- Acceptem els petits conflictes com a part natural de la convivència i els aprofitem per desenvolupar actituds proactives i estratègies de resolució.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- Fomentem l'ús de la paraula en les relacions interpersonals.
- Fem activitats de desenvolupament de l'assertivitat i de l'empatia.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.
- Abordem directament el conflicte amb les persones implicades.
- Contemplem la reparació i la reconciliació com a eines en la resolució dels conflictes

- Analitzem, en el grup-classe, les causes dels conflictes que sorgeixen a l'aula, fomentant la participació i implicació de l'alumnat en el plantejament d'estratègies per la seva resolució.
 - Intervenim amb diligència quan detectem que s'està iniciant un conflicte amb els indicadors de rumors, provocacions, llenguatge ofensiu, prejudicis...
 - Fem una detecció i recull sistemàtic de dades qualitatives i quantitatives sobre els conflictes més freqüents que es produeixen a l'aula, l'àmbit escolar (passadissos, pati, menjador, transport, sortides..).
 - Disposem a les NOFC de la tipificació dels petits conflictes, la seva diferenciació amb els conflictes greus, i també les actuacions que cal emprendre en cada cas.
 - Recollim en les NOFC l'estratègia de la mediació, com una forma de gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.
- ✓ Conflictes greus. Entenem com a conflicte greu aquelles conductes o actuacions dels i les alumnes que són greument perjudicials per a la convivència i que poden ser perjudicials per la salut o posin en risc la integritat física d'altri i que estan degudament tipificades a les NOFC, article 106, pàgina 57.
- A l'escola:
- Establim un clima de confiança que afavoreixi la comunicació dels conflictes per part de l'alumnat al professorat corresponent.
 - Diferenciem de manera clara entre conflictes lleus i conflictes greus i establim les actuacions que cal seguir en cada cas.
 - Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.
 - Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula i l'entorn escolar
 - Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu i actuem enfront els conflictes relacionats amb la violència: assetjaments, agressions, amenaces, de gènere, racisme ...
 - Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.
 - Coneixem i apliquem, en cas que sigui necessari, el protocol marc d'actuació en casos d'abusos sexuals i altres maltractaments greus a menors.

C. ORGANITZACIÓ DE CENTRE

- ✓ Acollida. És el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre, i, alhora, fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen.

La Sagrera considera l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat, per tant disposem de mesures i estratègies per a donar imatge acollidora del centre durant les primeres visites de les famílies i els alumnes de nova incorporació; rebre l'alumnat que es reincorpora a l'aula a mig curs i després d'un període d'absència continuat

(malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.) i, també, informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.

- ✓ Comunicació, concebuda com conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també del funcionament del centre. Al nostre centre explicitem a les famílies què fem i per què ho fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions, mitjançant diferents sistemes d'informació i espais de comunicació. Tanmateix, el PAT contempla la tutoria com un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat, en el respecte mutu i la confiança.
- ✓ Estructura i gestió de recursos. S'entén per gestió de recursos "*la implementació eficient i eficaç dels recursos humans i materials del centre educatiu, orientats a assolir un objectius determinats*" (*Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016*) per a afavorir la planificació, coordinació, seguiment i avaluació de les activitats.
 - ✓ En la gestió dels recursos humans i materials, incorporem els criteris organitzatius de la distribució d'espais i persones a la PGA
 - ✓ En gestió del temps i l'espai, apliquem criteris pedagògics en la distribució de les matèries per franges horàries i dels alumnes per grups, per afavorir l'aprenentatge. I, en la massa horària, programem espais de coordinació entre els docents amb la mateixa finalitat.
 - ✓ En la gestió del coneixement i lideratge, afavorim un lideratge positiu del professorat, actuant com a models o referents positius de comportament i treball.
- ✓ Norma: la norma és l'instrument que regula la convivència i té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior, i estan adaptades a l'especificat del nostre centre educatiu. Tanmateix, recollim en un document intern una concreció més específica, clara i concreta, de la normativa que facilita la vida del centre, a la qual signen com a compromissaris el propi alumne, la seva família i el seu tutor o tutora.
- ✓ Participació. En l'àmbit educatiu, participar vol dir fer-se responsable i protagonista del propi procés educatiu, com també ser i sentir-se part d'una comunitat. A La Sagrera tenim clar que s'aprèn participant, per tant promovem estratègies i activitats que ajudin i motivin l'alumnat a participar en les activitats de l'aula, del centre i de l'entorn. L'escola incideix, també, en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola. La seva implicació és un factor determinant en l'èxit educatiu dels seus fills. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre l'escola i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada estudiant.

6. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

El Projecte de Convivència té el seu fonament en el Projecte Educatiu de l'escola i en els valors que promou i, alhora, el foment de la convivència és la base de l'educació que s'hi imparteix.

OBJECTIUS GENERALS i la seva concreció en objectius més ESPECÍFICS:

G.1 Assegurar la participació, compromís i la implicació de tota la comunitat escolar en l'aplicació del projecte de Convivència.

E-1.1 Facilitar l'acollida a les persones que entren de nou a formar part de la nostra comunitat educativa

E-1.2 Promoure la participació de les famílies en diferents activitats de l'escola

G.2 Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat

E-2.1 Promoure la interrelació i l'empatia de tot l'alumnat

E-2.2 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista

E-2.3 Promoure una cultura inclusiva que valori les diferències en un marc de valors compartits

G.3 Ajudar a cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món

E-3.1 Potenciar les competències socioemocionals

E-3.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes

E-3.3 Educar en el valor de la norma i implicar l'alumnat en la seva elaboració.

G.4 Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica de la gestió del conflicte

E-4.1 Sensibilitzar l'alumnat en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.

E-4.2 Cercar tàctiques per a implementar l'estratègia de la mediació en la resolució dels conflictes

G.5 Fomentar la cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

E-5.1 Formar l'alumnat per a que sigui capaç d'entendre situacions de conflicte social, de violència i de pau.

7. OBJECTIUS ESPECÍFICS, INDICADORS, AGENTS IMPLICATS, ÀMBITS I NIVELLS.

Objectiu específic E-1.1		Facilitar l'acollida a les persones que entren de nou a formar part de la nostra comunitat educativa		
Estratègies/Actuacions	Àmbit	Nivell	Agents	Indicadors
En el cas d'alumnes nous. ➤ Presentar l'escola i entrevistar a les famílies interessades . ➤ Facilitar que l'alumne/a preinscrit s'incorpori unes hores a la dinàmica de l'aula, previ a la seva matrícula ➤ Aplicació de criteris pedagògics en la distribució dels estudiants al grup més adient ➤ Donar a conèixer, a les famílies noves, els canals de participació, tan pedagògica com de la institució: PEC, Caràcter propi de la FEP, Full informatiu AFA, Plataforma clickedu, Grup de Difusió...	Centre Aula	➔ Organitzatiu ✓ Acollida ✓ Comunicació ✓ Estructura i Recursos	Direcció Equip Directiu Administració Tutories Psicopedagogia	1. Acta que reculli les actuacions de Sensibilització del claustre 2. Registre de l'entrevista 3. Sensibilització del grup-classe que l'acollirà l'alumne acció tutorial 4. Avaluació de les tasques i activitats efectuades per l'alumnat en sessió de prova. Prova d'avaluació inicial 5. Assignació de l'alumnat de nova incorporació a un grup concret 6. Enquesta del grau de satisfacció durant la 1a entrevista posterior a la matrícula.

En el cas de personal nou: ➤ Realitzar una entrevista amb la direcció, posterior a la contractació, per tal de conèixer el PEC. ➤ Presentar el/la nou docent de nova incorporació a tot el personal del centre ➤ Assignació d'un tutor o tutora, entre el personal més antic, per tal que faciliti la seva integració al caràcter propi del centre	Centre	→ Organitzatiu ✓ Acollida ✓ Comunicació ✓ Estructura i recursos	Direcció	7. Acta de la sessió de claustre on es reculli la presentació del nou o nova docent i l'assignació del company/a guia.
--	--------	---	----------	---

Objectiu específic E-1.2	Promoure la participació de les famílies en diferents activitats de l'escola			
Estratègies/ Actuacions	Àmbit	Nivell	Agents	Indicadors
➤ Fomentar la participació de les famílies a les reunions generals i les tutories personalitzades. ➤ Establir propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies als diferents esdeveniments del centre ➤ Adequació d'espais per a trobades de les famílies	Centre	→ Organitzatiu ✓ Comunicació ✓ Participació	Equip Directiu Comissions	8. Acta de la reunió d'inici de curs, on es deixa constància que s'ha facilitat la informació en relació als canals d'informació de l'escola: Clickedu, correus electrònics, grups de difusió... 9. Calendaritzar a la PGA, almenys dos reunions periòdiques amb l'AFA, en relació a les activitats que realitzen. Nombre de reunions periodiques 10. Propostes concretes d'activitats participatives en les festivitats de l'escola, recollides a la PGA

Objectiu específic E-2.1				
Promoure la interrelació i l'empatia de tot l'alumnat de l'escola				
Estratègies/ Actuacions	Àmbit	Nivell	Agents Implicats	Indicadors
➤ Consolidar el Projecte "Les Cinc Cases" de l'Escola ➤ Aprofitar els espais formals i informals de l'alumnat per a realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència	Centre Aula	➔ Organitzatiu ✓ Participació ➔ Valors i Actituds ✓ Coeducació ✓ Educació Intercultural ✓ Educació per la pau ✓ Educació socioemocional ✓ Educar en el respecte ✓ Inclusió	Claustre de professors Equips de cicle Comissions	11. Programació de les activitats multinivell, organitzades per cases i "Jornades Temàtiques" on s'especifiquin les accions destinades al foment de la convivència 12. Acta de l'avaluació de les "Jornades temàtiques" i activitats organitzades per cases per part dels equips de cicle 13. Registre de les sessions tutorials on consti l'avaluació de les Jornades temàtiques, per part dels alumnes. 14. Planificació de les sortides curriculars i esportives on participin diferents grups-classe.

Objectiu específic E-2.2		Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista		
Estratègies/Actuacions	Àmbit	Nivell	Agents	Indicadors
➤ Recollir, en temps real i informatitzat, l'assistència de l'alumnat. ➤ Comunicar a les famílies de forma immediata qualsevol falta d'assistència no justificada prèviament ➤ Fer un seguiment i acompanyament personalitzat de l'alumnat en risc (traspàs d'informació, full de seguiment tutorial, ...) ➤ Fer un registre de les faltes d'assistència amb dades qualitatives (causes i circumstàncies) que permetin fer un seguiment acurat. ➤ Aplicar el Protocol d'Absentisme establert per l'Administració en casos greus i de reincidència. ➤ Fer ús de diferents estratègies d'aprenentatge i participació, tan per prevenir l'absentisme, com per garantir la integració d'alumnes amb llargs períodes d'absentisme.	Aula Centre	➔ Valors i Actituds ✓ Educació socioemocional ✓ Educar en el respecte ✓ Educar en la gestió positiva dels conflictes ✓ Educar en l'esforç i la responsabilitat ➔ Resolució de Conflictes ✓ Absentisme	Tutories Psicopedagogia Direcció	15. Registre diari de l'assistència de l'alumnat a la plataforma Clickedu 16. Registre de trucades a les famílies per a comunicar faltes d'assistència no justificades 17. Registre de les accions realitzades en determinats alumnes per a prevenir l'absentisme 18. Nombre d'alumnes als quals s'ha aplicat el Protocol d'Absentisme 19. Registre de les accions i activitats realitzades en determinats alumnes per a reincorporar l'alumne absentista

Objectiu específic E-3.1		Potenciar les competències socioemocionals		
Estratègies/Actuacions	Àmbit	Nivell	Agents Implicats	Indicadors
➤ Programar actuacions específiques de sensibilització: clautres, intercycles, reunions informatives, comissions... sobre educació emocional. ➤ Programar, des del currículum, la Competència Social ➤ Disposar de recursos i materials que ajudin al desenvolupament socioemocional de l'alumnat ➤ Disposar d'estratègies per recollir, canalitzar i tractar situacions de tensió emocional de l'alumnat (pors i tabús, pèrdua i dol, vida i mort) ➤ Inserir, en les programacions de les unitats didàctiques i projectes, activitats per treballar l'educació socioemocional	Centre Aula Entorn	➔ Organitzatiu ✓ Acollida ✓ Comunicació ✓ Estructura i gestió de recursos ✓ Participació ➔ Resolució de Conflictes ✓ Gestió i resolució positiva dels conflictes ➔ Actituds i Valors ✓ Coeducació ✓ Educació Intercultural ✓ Educació per la pau ✓ Educació socioemocional ✓ Educar en el respecte ✓ Educar en la gestió positiva dels conflictes ✓ Educar en l'esforç i la responsabilitat	Equip docent Tutories	20. Creació d'una Comissió per a donar Impuls a l'acció tutorial (PAT), fent especial atenció a educació emocional, les habilitats i la competència social. Actes 21. Impuls del "Banc de recursos" del centre que reculli materials, protocols i estratègies vinculades a l'educació emocional Nombre e documents 22. Nombre d'activitats realitzades Recollida de les activitats realitzades, en relació a l'educació emocional, a les programacions de les unitats didàctiques.

Objectiu específic E-3.2		Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes		
Estratègies/Actuacions	Àmbit	Nivell	Agents Implicats	Indicadors
➤ Formar els grups d'alumnes de forma equilibrada ➤ Dur a terme el PAT per part del tutor/a d'cada grup ➤ Elaborar i dur a terme el Programa de l'educació emocional i en valors del centre ➤ Facilitar informació a les famílies sobre l'evolució del seu fill ➤ Realitzar sessions informatives d'agents externs (Mossos, Guàrdia urbana...)	Centre Aula Centre Aula Aula Centre Entorn	➔ Organitzatiu ✓ Acollida ✓ Comunicació ✓ Estructura i gestió de recursos ✓ Norma ✓ Participació ➔ Resolució de Conflictes ✓ Gestió i resolució positiva dels conflictes	Tutories Psicopedagogia Equip Directiu	23. Registre de les sessions d'avaluació on es fa referència a la formació dels grups i els possibles canvis 24. Programació de les activitats del PAT, per a cada grup, en relació a la gestió dels conflictes 25. Recull dels acords presos en les entrevistes personalitzades amb les famílies. 26. Valoració de les sessions de la GU i els ME en equips de cicle i per l'alumat

Objectiu específic E-3.3		Educar en el valor de la norma i implicar l'alumnat en el seu compliment i, si s'escau, en la seva elaboració.		
Estratègies/Actuacions	Àmbit	Nivell	Agents Implicats	Indicadors
➤ Dissenyar, dins del PAT, activitats que fomentin el valor de les normes entre l'alumnat ➤ Fer partícips de les normes de convivència del centre a tot l'alumnat, amb un llenguatge que sigui accessible a tothom ➤ Promoure la creació d'espais de debat per escoltar les propostes dels alumnes en allò que fa referència a la norma i on es faciliti la presa de consciència de la seva importància. ➤ Treballar amb l'alumnat algunes normes tàcites de comportament que mantenen entre ells i que comporten problemes de funcionament i convivència (conceptes com "xivato", encobriment d'una amenaça o un abús...) ➤ Realitzar autoavaluacions periòdiques, per part de l'alumnat, sobre el compliment de les normes. ➤ Implementar noves metodologies i estratègies diverses en relació a l'acompliment de la norma.	Aula Centre	→ Actituds i Valors ✓ Coeducació ✓ Educació Intercultural ✓ Educació per la pau ✓ Educació socioemocional ✓ Educar en el respecte ✓ Educar en la gestió positiva dels conflictes ✓ Educar en l'esforç i la responsabilitat → Organitzatiu ✓ Comunicació ✓ Norma ✓ Participació → Resolució de Conflictes ✓ Gestió i resolució positiva dels conflictes	Tutories Equip Docent	27. Nombren d'activitats de les activitats del PAT, per a cada grup, en relació al valor de la norma 28. Registre de les autoavaluacions dels alumnes en relació a l'acompliment de les mateixes. 29. Avaluació per rúbriques de les estratègies implementades nombre

Objectiu específic E-4.1		Sensibilitzar l'alumnat en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes		
Estratègies/Actuacions	Àmbit	Nivell	Agents Implicats	Indicadors
➤ Impulsar el diàleg respectuós i l'escolta activa en els processos de la gestió dels conflictes del dia a dia ➤ Observar les relacions a l'aula per intervenir en el cas que es donin situacions d'abús, de poder o exclusió ➤ Elaborar instruments de detecció de les situacions conflictives més habituals ➤ Fer un recull sistemàtic dels conflictes a l'aula o al centre i els elements que en facilitaran l'anàlisi (lloc, moment, tasca...) ➤ Actuar amb rapidesa i fermesa per evitar l'escalada del conflicte, mantenint una postura de tolerància zero davant qualsevol tipus d'agressió verbal, física o conducta violenta. ➤ Aplicar els protocols d'actuació per a la gestió i resolució dels conflictes del centre	Aula Centre	➔ Actituds i Valors ✓ Coeducació ✓ Educació Intercultural ✓ Educació per la pau ✓ Educació socioemocional ✓ Educar en el respecte ✓ Educar en la gestió positiva dels conflictes ✓ Educar en l'esforç i la responsabilitat ➔ Organitzatiu ✓ Comunicació ✓ Norma ✓ Participació ➔ Resolució de Conflictes ✓ Gestió i resolució positiva dels conflictes - Conflictes greus	Tutories Equip Docent Psicopedagogia	30. Aplicar registres d'observació a l'aula Registres 31. Registre, per part de tutoria, dels conflictes i comportaments disruptius 32. Registre de les reunions amb psicopedagogia i famílies en relació a conflictes 33. Registre quantitatiu de casos als quals s'ha aplicat el programa de SCP 34. Nombre de casos als quals s'ha aplicat algun dels diferents protocols

Objectiu específic E-4.2		Cercar tàctiques per a implementar l'estratègia de la mediació en la resolució dels conflictes		
Estratègies/Actuacions	Àmbit	Nivell	Agents Implicats	Indicadors
➤ Reflexionar sobre la possibilitat de crear un servei de mediació a l'escola com una estratègia de resolució positiva dels conflictes ➤ Revisar les NOFC en allò que fa referència a la mediació escolar i fer les modificacions pertinents	Centre Entorn	➔ Organitzatiu ✓ Comunicació ✓ Norma ✓ Participació ➔ Resolució de Conflictes ✓ Gestió i resolució positiva dels conflictes ✓ Conflictes greus	Equip Directiu Claustre Consell Escolar	35. Actes de la reunió de la Comissió Pedagògica on queden recollits tots els aspectes a considerar/revisar a les NOFC 36. Acta de l'Equip Directiu on s'aproven les modificacions pertinents que fan referència a mediació. 37. Acta de la reunió del Consell Escolar on s'aproven els aspectes relatius a la mediació

Objectiu específic E-5.1		Formar l'alumnat per a que sigui capaç d'entendre situacions de conflicte social, de violència i de pau.		
Estratègies/Actuacions	Àmbit	Nivell	Agents Implicats	Indicadors
➤ Aprofitar diades commemoratives i esdeveniments puntuals per reflexionar sobre la pau i els drets humans ➤ Participar en activitats, campanyes, projectes... de foment de la pau com a experiència educativa ➤ Prendre mesures respecte als drets humans dins el centre ➤ Programar dins del currículum accions de servei comunitari orientades al compromís social ➤ Vetllar per mantenir una coherència entre els continguts que ensenyem relacionats amb la pau i la nostra actitud com a docents: saber escoltar, dialogar, mostrar empatia, marcar límits i exigir respecte.	Aula Centre Entorn	➔ Actituds i Valors ✓ Coeducació ✓ Educació Intercultural ✓ Educació per la pau ✓ Educació socioemocional ✓ Educar en el respecte ✓ Educar en la gestió positiva dels conflictes ✓ Educar en l'esforç i la responsabilitat ➔ Organitzatiu ✓ Comunicació ✓ Norma ✓ Participació ➔ Resolució de Conflictes ✓ Gestió i resolució positiva dels conflictes	Equip Directiu Claustre	38. Programació anual on quedi reflectit el calendari d'esdeveniments puntuals i diades sobre la pau i els drets humans i les actuacions a fer. 39. Programació de les activitats vinculades al Fet religiós, en relació al foment de la pau 40. Programacions de les Activitats d'APS, orientades al compromís social 41. Memòries Anuals.

8. PROTOCOLS D'ACTUACIÓ

1. Protocols propis del centre

- ✓ NOFC: L'Aprenentatge i Promoció de la Convivència (Captítol 4rt)
- ✓ Projecte de convivència
- ✓ Pla d'Acció Tutorial
- ✓ **Protocol Intern** de prevenció, detecció i intervenció en els conflictes
- ✓ Pla de Suport Conductual Positiu

2. Protocols externs

La Generalitat de Catalunya ofereix uns protocols que serveixen de base per a la gestió dels conflictes en qualsevol marc escolar i, quan alguna acció s'escapi de la nostra resolució, seran els nostres referents.

- *Circuit simplificat d'intervenció davant de conductes de l'alumnat greument perjudicials per a convivència.*
- *Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar de persones LGBTI*
- *Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals*
- *Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront el ciberassetjament entre iguals*
- *Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació*
- *Protocol d'actuació interdepartamental en les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu*
- *Prevenció, detecció i intervenció de processos de radicalització als centres educatius.*
- *Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal*
- *Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu*
- *Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat*
- *Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme*
- *Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat*
- *Protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre drogues als centres d'ESO*
- *Protocols d'actuació davant nous grups de joves organitzats i violents.*

9. SEGUIMENT DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Aquest document tindrà una vigència de tres anys, a partir de l'aprovació del document per part del seu titular, un cop escoltat el consell escolar, que és qui té les funcions d'assessorament i consulta.

La Direcció és el responsable de l'aplicació i compliment i avaluació d'aquest Projecte, que ho farà anualment, sempre amb la col·laboració de la comissió de convivència, el claustre i el suport del consell escolar. L'avaluació del Projecte de Convivència es realitzarà a partir dels indicadors d'avaluació elaborats per a cada objectiu específic. Les estratègies i actuacions que configuren el PdC es recolliran anualment en la PGA. Els resultats del seguiment i, si escau, les propostes de millora, es faran constar en la Memòria de cada curs escolar.

El consell escolar del centre vetllarà pel correcte exercici dels drets i deures dels alumnes i el compliment efectiu, si s'escau, de les mesures correctores i les sancions en els casos greus d'indisciplina. Per facilitar aquesta tasca, en el si del consell s'ha constituït una comissió de convivència i disciplina formada per:

- la directora del centre
- un representant del professorat elegit pels respectius companys membres del consell.
- un/a representant dels pares d'alumnes escollit pels respectius companys membres del consell.

El grup de persones que formen aquesta comissió consta en l'acta del consell escolar corresponent a la seva creació i les seves decisions i acords constaran, també, en les actes del consell escolar pertinents.

Aquesta comissió exercirà la funció de garantir la correcta aplicació d'allò que les NOFC estableixen pel que fa a imposició de sancions als alumnes per conductes greument perjudicials per a la convivència del centre, un cop esgotades altres vies reparadores.

Tindrà, també, la tasca de fer el seguiment d'aquest projecte, reunint-se de forma ordinària en finalitzar cada curs escolar i, de forma extraordinària, sempre que calgui. Els aspectes que caldrà valorar i recollir són:

- ✓ el coneixement i difusió d'aquest projecte en els diferents estaments de la comunitat educativa
- ✓ l'eficàcia d'aquest pla de convivència
- ✓ l'anàlisi de les situacions conflictives que han esdevingut durant el curs escolar.
- ✓ les propostes i recomanacions per avançar en la millora del clima de convivència escolar.