



ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE



ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

INTRODUCCIÓ

L'Estratègia Digital de Centre de l'Escola FEP La Sagrera EE és el document on es recullen totes les actuacions que es realitzaran a mitja termini, per aconseguir la màxima competència digital de l'alumnat, així com del professorat i les famílies i que implica tots els àmbits del centre, ja siguin organitzatius, metodològics, curriculars o comunicatius. L'EDC parteix de l'antic Pla TAC i té la finalitat de donar resposta a les noves necessitats digitals de la nostra societat i es fonamenta en les directrius del PEDC (Pla d'Educació digital de Catalunya) del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

El document de l'EDC es divideix en dues parts diferenciades però complementàries.

- La primera part és estratègica i marca l'horitzó on vol arribar el centre a mitjà termini en l'àmbit digital i comprèn les següents fases.
 1. La **diagnosi**, que ens aporta les dades necessàries per avaluar el grau de maduresa digital de l'escola en els diferents àmbits.
 2. Els **objectius** ens marquen el camí a seguir en la millora de la competència digital.
 3. La **planificació** seqüència de les diferents accions per tal d'assolir els objectius fixats indicant la seva temporització, els seus responsables i els recursos necessaris.
 4. L'**avaluació** que concreta, mitjançant indicadors, el grau d'assoliment dels diferents objectius plantejats i ens orientarà en un futur per al plantejament de nous objectius mitjançant una nova diagnosi.
- La segona part és un recull de la **cultura digital del centre**, el qual permet tenir un coneixement global del centre en l'àmbit digital.

Per realitzar tot aquest procés fa falta una comissió que defineixi l'estratègia relacionada amb les tecnologies digitals i que vetlli per la seva implementació des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua. En el cas de La Sagrera, aquesta comissió està formada per la Comissió TAC del centre, representants dels diferents sectors (ED, tutors educadors i fisioterapeutes) per tal de donar la màxima objectivitat al projecte.

ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

Primera part

1. DIAGNOSI

Per a poder planificar una bona estratègia de centre és necessari fer-se conscient la maduresa digital en la que es troba l'escola. Per aquest motiu, hem identificat les fortalezes, les debilitats, les amenaces i les oportunitats mitjançant un anàlisi DAFO.

Les eines utilitzades per la Comissió Digital per a fer aquest anàlisi han estat l'**Eina SELFIE**, que es basa en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents (DigCompOrg) publicat el desembre de 2015. Està desenvolupada per la Unió Europea i ajuda als centres a fer una diagnosi sobre l'ús pedagògic de la tecnologia en un centre.

Al nostre centre hem configurat l'eina SELFIE per al professorat, generant un qüestionari, mitjançant l'eina **SELFIE FOR TEACHERS** que, basant-se en el Marc Europeu per a la Competència Digital dels Educadors (DigCompEdu), defineix les diferents habilitats digitals que els educadors requereixen cada cop més. Aquesta eina és un complement imprescindible per a fer una diagnosi de centre en el marc de l'Estratègia digital de centre.

D'acord amb els resultats dels qüestionaris realitzats, els resultats són els següents, categoritzats segons

FORTALESES	FEBLESES
<ul style="list-style-type: none"> - Cerca de recursos digitals online. - Comunicació utilitzant tecnologies digitals. - Accés a Internet per dur a terme activitats d'aprenentatge-ensenyament. - Disponibilitat de dispositius digitals del centre per part de l'alumnat. 	<p><u>COL.LABORACIÓ I XARXES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poca col·laboració per a promoure experiències dins i fora de l'escola. - Manca de debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals - No s'avalua els progressos dels docents, en matèria d'ensenyament i aprenentatge, amb tecnologies digitals - Baixa col·laboració amb altres centres utilitzant tecnologies digitals. - Poc ús dels entorns virtuals d'aprenentatge. <p><u>AVALUACIÓ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - No s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les destreses de l'alumnat

	<ul style="list-style-type: none"> - No s'utilitzen les tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada (feedback) a l'alumnat - No s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge <p><u>COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT (sentit crític)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Manca de sentit crític envers la informació que es troba a internet i les xarxes socials
<p>OPORTUNITATS</p> <p>L'elaboració de l'estratègia digital de centre</p>	<p>AMENACES</p> <p>Baixa competència digital de les famílies.</p>

REFLEXIÓ.

Segons els resultats de l'eina Selfie for Teachers, claustre i equip directiu tenim més o menys la mateixa perspectiva de la realitat del centre, exceptuant la creació de contingut digital per part de l'alumnat i la utilització de la tecnologia digital per fomentar la creativitat dels alumnes, en la que la visió de l'Equip Directiu és més optimista.

En els Factors que limiten l'ús de les tecnologies segons el claustre, inclosos els membres de l'ED, coincideixen en:

- La manca de pressupost
- Equip digital insuficient
- Falta de temps del professorat
- Docents amb competències digitals insuficients
- Alumnes amb competències digitals insuficients

Les febleses en l'àmbit de col·laboració i xarxes i en el de l'avaluació els docents han prioritzat altres aspectes en l'educació de l'alumnat amb n.e.e i altres trastorns que condicionen el seu aprenentatge, com el Suport Conductual Positiu, la Competència Social o l'autonomia personal.

En allò que fa referència a les competències digitals de l'alumnat, concretament el sentit crític envers la informació que es troba a internet i les xarxes socials, malgrat sigui un aspecte que es treballa a les aules, els hàndicaps dels nostres alumnes fa difícil que puguin destriar-la.

L'elaboració de l'Estratègia Digital de Centre és una bona oportunitat per a fer-nos reflexionar sobre les mancances digitals de tota la comunitat educativa i les prioritats a establir els propers anys per avançar en la digitalització de l'escola, tenint com amenaça la baixa competència digital de les famílies, moltes amb nivell sociocultural baix.

2. OBJECTIUS

En la Visió de l'Escola, tal com es defineix en el projecte educatiu de centre (PEC), queda clar que hem de tendir vers un ús continu i habitual de les eines digitals i tecnològiques

"Aplicar metodologies educatives, estratègies innovadores i eines digitals en els processos d'ensenyament i aprenentatge per a donar resposta a les necessitats dels estudiants de l'escola"

Amb aquesta base i d'acord amb la Diagnosi, ens hem proposat, pels propers tres cursos, els següents objectius, agrupats en els cinc àmbits que marquen les directrius del PEDC (Pla d'Educació digital de Catalunya) i que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre.

Àmbits:

1. *Assoliment de la competència digital*

Objectiu 1: Avançar en el nivell de competència digital docent per a la millora de l'ensenyament i l'aprenentatge a l'aula (docents)

2. *Planificació estratègica i organització*

Objectiu 2. Desenvolupar i implementar el desplegament curricular i l'avaluació de la competència digital de l'alumnat (docents)

3. *Metodologies didàctiques i innovació*

Objectiu 3: Impulsar l'ús d'activitats didàctiques que assegurin un ús adequat de les tecnologies (alumnat)

4. *Inclusió digital i de gènere*

Objectiu 4: Aprofundir en l'ús metodològic dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) del centre per millorar l'assoliment la Competències Digitals de l'Alumnat (CDA) (alumnat/docents)

5. *Seguretat i protecció de dades*

Objectiu 5 : Millorar l'acolliment digital de les famílies per controlar els usos digitals dels seus fills. (famílies)

Objectiu 6: Capacitar els alumnes per a l'anàlisi crítica dels mitjans de comunicació i de l'ús de les noves tecnologies (alumnes)

Objectiu 6 : Definir procediments de protecció de dades i seguretat digital per millorar l'ètica, el comportament i el civisme en tota la comunitat educativa.

3. PLANIFICACIÓ

OBJECTIU 1					
Avançar en el nivell de competència digital docent per a la millora de l'ensenyament i l'aprenentatge a l'aula					
Activitats	Recursos (didàctics i materials)	Responsables	Destinataris	Temporització	Indicadors per a l'Avaluació
1. Formació FIC pels docents	Ordinadors portàtils	Mentor Digital (comissió)	Docents	1r trimestre del curs 2023-2024	Percentatge d'assistència individual a les sessions. Criteri d'acceptació: 80% de les sessions
2. Establir franges/sessions d'ajuda entre iguals per a docents, per tal que es produeixi un acompanyament tècnic-metodològic en l'ús de les TAC a l'aula	Disponibilitat de l'aula de mestres Ordinadors portàtils o/i tablets.	Comissió Digital	Docents	Curs 2023-2024	Percentatge de mestres que participen de les sessions d'assessorament i elaboren de forma autònoma un feedback. Criteri d'acceptació: 80%

OBJECTIU 2					
Desenvolupar i implementar el desplegament curricular i l'avaluació de la competència digital de l'alumnat (docents)					
Activitats	Recursos	Responsables	Destinataris	Temporització	Indicadors per a l'Avaluació
1. Creació d'un banc d'indicadors digitals per avaluar la competència digital	Ordinadors Carpeta al Drive del centre per compartir-ho amb els mestres	Comissió Digital	Alumnat	Curs 23-24 (2n-3r trimestre)	S'han formulat 15 indicadors digitals Criteri d'acceptació: Fet /No Fet
2. Concreció dels criteris i indicadors per avaluar la competència digital al PI cada alumne	Carpeta al Drive del centre amb els indicadors	Tutories	Alumnat	Curs 24-25 (1r trimestre)	S'han fet servir els indicadors digitals per avaluar la competència digital dels alumnes del centre. Criteri d'acceptació: 50% de l'alumnat
3. Adaptació de les programacions de cada àmbit per incloure-hi activitats relacionades amb les competències a avaluar	Ordinadors iPads Aplicacions i programes	Tutories	Alumnat	Curs 24-25	Percentatge de matèries que tenen les programacions adaptades. Criteri d'acceptació: 30%

OBJECTIU 3					
Impulsar l'ús d'activitats didàctiques que assegurin un ús adequat de les tecnologies (alumnat)					
Activitats	Recursos	Responsables	Destinatari	Temporització	Indicadors per a l'Avaluació
1. <i>Definició i concreció consensuada dels programes, eines i suports digitals, que els alumnes han d'utilitzar segons el nivell competencial</i>	Ordinadors iPads Programari adient	Comissió digital	Docents	Curs 23-24	El 80% dels responsables han concretat el programari
2. <i>Disseny d'activitats transversals que integrin l'ús de les TAC.</i>	Ordinadors iPads Programari adient	Personal docent	Alumnat	Curs 24-25	El 60% del personal docent han dissenyat activitats digitals amb les TAC
3. <i>Ús de dispositius mòbils (tauletes, telèfons mòbils) a l'aula per dur a terme activitats d'aprenentatge</i>	Mòbils Ordinadors iPads Programari adient	Personal docent	Alumnat	Curs 24-25	El 80% del personal docent han utilitzat dispositius mòbils per dur a terme activitats d'aprenentatge

OBJECTIU 4	Aprofundir en l'ús metodològic dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) del centre per millorar l'assoliment la Competències Digitals de l'Alumnat (CDA) (alumnat/docents)				
Activitats	Recursos	Responsables	Destinataris	Temporització	Indicadors per a l'Avaluació
<p>Foment de la coordinació i intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat.</p>	<p>Ordinadors</p> <p>iPads</p> <p>Entorns EVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Office (<i>word, Power pint excel</i>) - Glifing - Blog, - Clickedu, - kahoot, - Canva, - Genially - Audacity - Paint Shop Pro - Edpuzzle - Liveworksheets - Wordwall - Code.org - TinkerCAD - ChatGPT 	<p>Comissió digital</p>	<p>Equip docent</p>	<p>Curs 23-24</p>	<p>S'han realitzat dues sessions formatives amb els mestres d'intercanvi de material i estratègies digitals.</p> <p> criteri d'acceptació: Fet /No Fet</p>

OBJECTIU 5		Millorar l'acolliment digital de les famílies per controlar els usos digitals dels seus fills. (famílies)			
<i>Activitats</i>	Recursos	Responsables	Destinataris	Temporització	Indicadors per a l'Avaluació
<p>Programar sessions informatives amb les famílies per tal que rebin assessorament sobre xarxes socials i control parental, per part dels Mossos d'Esquadra de proximitat</p>	<p>Presentació Power Point Projector</p>	<p>Comissió Digital Comissió Escola de Famílies</p>	<p>Famílies</p>	<p>Segon trimestre curs 2023-2024</p>	<p>Percentatge de famílies del centre que assisteixen a la sessió. Criteri d'acceptació: 30%</p>

OBJECTIU 6		Capacitar els alumnes per a l'anàlisi crítica dels mitjans de comunicació i de l'ús de les noves tecnologies (alumnes)			
Activitats	Recursos	Responsables	Destinataris	Temporització	Indicadors per a l'Avaluació
1. Planificar sessions d'informació amb els Mossos d'Esquadra de proximitat sobre els perill de les xarxes socials.	Projector Ordinadors Mossos	Comissió Digital Comissió Escola de Famílies Equip Directiu	Alumnat	Curs 2023-2024	S'ha realitzat una sessió d'informació per cycle amb els Mossos d'Esquadra. Criteris d'acceptació: Fet/No Fet
2. Programar sessions de tutoria sobre el bon ús de les noves tecnologies.	Recursos educatius online (Interland)	Personal Docent	Alumnat	Curs 2023-2024	S'ha realitzat al menys dues sessions d'informació per grup sobre el bon ús de les noves tecnologies. Criteris d'acceptació: Fet /No Fet
3. Creació d'un treball fent servir eintes digitals per part dels alumnes que expliqui la cibertisuretat (que pensen ells)	Ordinadors Power Point	Equip Docent	Alumnat	Curs 2023-2024	L'alumnat del centre ha participat en la creació del treball. Criteris d'acceptació: 80%

OBJECTIU 7		Definir procediments de protecció de dades i seguretat digital per millorar l'ètica, el comportament i el civisme en tota la comunitat educativa			
Activitats	Recursos	Responsables	Destinataris	Temporització	Indicadors per a l'Avaluació
1. Creació d'un decàleg de la protecció de dades i ciberseguretat per a l'alumnat, les famílies i els docents	Ordinadors	Comissió Digital Equip Directiu	Tota la comunitat educativa	Curs 2023-2024 (1r trimestre)	S'ha creat el decàleg de dades i ciberseguretat. Criteri d'acceptació: Fet / No Fet
2. Redactar i aprovar les NOFC digitals.	Ordinadors	Equip Directiu Consell Escolar	Tota la comunitat educativa	Curs 2024-2025	S'ha redactat i aprovat les NOFC digitals. Criteri d'acceptació: Fet / No Fet

4. AVALUACIÓ i MILLORA

La Comissió Digital de l'Escola serà l'encarregada de valorar l'assoliment dels objectius previstos i les activitats realitzades mitjançant els indicadors i criteris establerts. Els resultats es concretaran en la Memòria Anual de Centre.

A partir d'aquí, s'encetarà un procés de reflexió, es redactaran noves propostes de millora i, si s'escau, la revisió d'algun dels objectius, sigui la seva definició o la seva temporització, o algunes de les activitats. A partir d'aquí, la comissió modificarà l'EDC pel que queda de temps d'implementació per tal de garantir una veritable implementació dels criteris, les activitats i els objectius previstos. Quan l'EDC arribi al final de la seva planificació, caldrà plantejar-se una nova diagnosi per actualitzar-la i organitzar nous objectius i activitats.

Per fer la valoració dels criteris d'assoliment, s'utilitzà el següent document:

OBJECTIUS DE L'EDC	INDICADORS	Criteris	Nivell Assolit	% èxit
1. Avançar en el nivell de competència digital docent per a la millora de l'ensenyament i l'aprenentatge a l'aula	Els docents han fet la formació FIC	80%		
2. Desenvolupar i implementar el desplegament curricular i l'avaluació de la competència digital de l'alumnat (docents)	S'han formulat 15 indicadors digitals i s'han fet servir per avaluar la competència digital dels alumnes del centre.	50%		
3. Impulsar l'ús d'activitats didàctiques que assegurin un ús adequat de les tecnologies (alumnat)	S'han impulsat les activitats proposades a la planificació	Fet/No Fet		

4. Aprofundir en l'ús metodològic dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) del centre per millorar l'assoliment la Competències Digitals de l'Alumnat (CDA) (alumnat/docents)	S'han realitzat dues sessions formatives amb els mestres d'intercanvi de material i estratègies digitals.	Fet/No Fet		
5. Millorar l'acolliment digital de les famílies per controlar els usos digitals dels seus fills.	S'han programat sessions informatives amb les famílies sobre xarxes socials i control parental	Fet/No Fet		
6. Capacitar els alumnes per a l'anàlisi crítica dels mitjans de comunicació i de l'ús de les noves tecnologies (alumnes)	S'han impulsat les activitats proposades a la planificació	Fet/No Fet		
7. Definir procediments de protecció de dades i seguretat digital per millorar l'ètica, el comportament i el civisme en tota la comunitat educativa.	S'han elaborat les NOFC digitals	Fet/No Fet		

ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

Segona part

CULTURA DIGITAL

Es defineix com a Cultura Digital de Centre tot el que l'escola ja està fent en l'àmbit de tecnologies digitals i forma part d'accions ja consolidades en el centre.

Aquest apartat recull tots els documents, acords, protocols, eines ... que fan referència a aspectes de la nostra cultura digital amb l'objectiu de donar una visió global.

1. Canals de Comunicació.

L'Escola utilitza diversos canals de comunicació. Diferenciarem entre canals de comunicació interns (serveis digitals) i externs (xarxes socials).

✓ **Serveis Digitals.**

Dins dels canals de comunicació interns podem destacar la **Plataforma Clickedu**, software de gestió escolar, que s'utilitza per a les següents funcions:

- Seguiment d'assistència de l'alumnat.
- Assistència del professorat
- Registres d'entrevistes amb alumnes i famílies.
- Enviament de comunicats a famílies, alumnes i personal del centre a través de correu electrònic i de l'aplicació de missatgeria instantània
- Consulta d'horaris.
- Arxiu de documents relatius a la història escolar de l'alumnat.

També s'utilitza l'eina **Google Drive** entre els docents, per a emmagatzemar tots els documents, projectes, fotografies i vídeos que es van realitzant durant el curs i on queden dipositats per a futures consultes.

✓ **Xarxes Socials**

De les xarxes socials, les més actives són **Twitter** i **Instagram**, on principalment s'hi publica el que es va fent a l'escola durant el curs. També disposa d'un canal de **Youtube**: gestionat per la mateixa Comissió TAC, on es publiquen diversos vídeos relacionats amb activitats realitzades pels propis alumnes i publiquen les activitats el centre.

- ✓ **WhatsApp:** El centre disposa d'un canal de WhatsApp on s'hi afegeix cada docent que ha d'estar treballant al centre. Cada professor es lliure de marxar del grup si així ho desitja. No és un canal oficial i no ho vol ser, però de vegades serveix per avisar sobre incidències, salutacions, felicitacions, defuncions, notícies varies i en general qualsevol novetat que pot ajudar a crear comunitat entre els docents.
- ✓ **Grup de Difusió,** que permet enviar missatges, comunicacions o arxius multimèdia, relatius a la vida del centre, a totes les famílies alhora. A cada contacte li apareix com a missatge individual.
- ✓ **Pàgina Web**
La pàgina web del centre www.escolasagrera.cat és el canal oficial de presentació del centre i on es dona informació sobre el mateix centre, estudis, història i documents diversos, on també projectes que s'estan duent a terme
- ✓ **Material digital**
La nostra escola disposa de diversitat de recursos tecnològics. Cal comentar que en els darrers cursos s'ha actualitzat el nombre de dispositius i actualment disposem de tablets, ordinadors, projectors, carros d'ordinadors i d'altres perifèrics per donar resposta a tot l'alumnat.

2. Acolliment digital del professorat, l'alumnat i famílies

A l'inici del curs escolar, durant els primers dies (dues setmanes aproximadament) els **alumnes** juntament amb el tutor o tutora corresponent i els mestres especialistes revisen com entrar a la plataforma clickedu i quines son les aplicacions que utilitzaran. En el cas de l'alumnat de nova incorporació han de rebre sessions més intensives del funcionament de la plataforma. Tanmateix, serà durant tot el curs que es va repassant i recordant com lliurar les tasques, com adjuntar treballs, compartir documents, entre altres tasques que dia a dia es van necessitant. Els alumnes s'ajuden entre ells quan necessiten realitzar tasques. Sempre hi ha el que sap fer alguna cosa i ho mostra als altres. Tot i així, seria adequat trobar un lloc per a que els alumnes poguessin compartir les seves experiències digitals

El **professorat** nouvingut ha de conèixer la ubicació dels espais del centre, protocols d'actuació carros de portàtils, qui son els mestres responsables ... així com una formació específica de la plataforma clickedu: com entrar-hi, comunicació amb les famílies, protocols de protecció de dades... És habitual que els mestres comparteixin experiències entre ells de forma informal durant les hores d'esbarjo o cafè. Cal trobar un espai més formal per a facilitar aquest intercanvi entre iguals.

A principis de curs s'organitza per a les noves **famílies** sessions de formació de la Plataforma **Clickedu**, per a conèixer les funcionalitats més específiques enfocades als pares i mares (com incorporar-la al telèfon mòbil, com serà la comunicació tutors/famílies, com fer el seguiment de les tasques escolars...) Cal especificar que les famílies tenen contrasenyes diferents a les dels seus fills o filles.

3. Protecció de dades i propietat intel·lectual

Amb la finalitat de conscienciar la comunitat educativa en l'ús correcte i segur d'Internet i d'aquells aspectes relacionats amb la propietat intel·lectual i els drets d'autoria, l'Equip Directiu té l'objectiu d'elaborar, durant aquest curs escolar, un document que concentra les recomanacions relatives a la protecció de dades i de la imatge, així com els acords de claustre, protocols i procediments que s'hagin definit respecte a l'estratègia digital (ús de mòbils al centre, ús de l'EVA, revisió i utilització d'aplicacions al núvol, etc.) Tanmateix, l'escola té concertat un conveni d'assessorament, auditoria i actualització de normatives amb l'empresa "Reid Consultores S.L."

4. Documentació

El centre organitza tota la documentació en unitats compartides, ja sigui a la plataforma Clickedu o al Drive i on està dipositada tota la informació que necessita el centre, tal i com s'ha comentat en l'apartat 1 d'aquest capítol.

L'Escola disposa d'unes **Normes per a l'Organització i Funcionament del centre**, que regulen la normativa en l'àmbit digital, concretament al capítol 4rt, Article 58 es detallen les funcions del coordinador TAC.

Al **Projecte Educatiu de Centre** (PEC), en la seva Visió, en l'apartat K, s'especifica que *volem ser centre impulsor de les noves tecnologies per tal d'oferir al nostre alumnat multiplicitat d'eines, recursos i entorns d'aprenentatge que afavoreixin l'accés al coneixement i la participació, diversificant l'ús de metodologies"*

Al **Pla d'Acció Tutorial** (PAT) dins l'àmbit de la tutoria és on es proposen activitats per a que l'alumne faci un ús responsable i racional de les noves tecnologies. Aquestes activitats poden ser tallers, xerrades, o activitats de reflexió del grup classe amb el tutor/a.