



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

FEP La Sagrera
EE

Barcelona/ Octubre 2025

ÍNDEX

1. Introducció

2. L'escola: qui som

La Història

El Context educatiu

La nostra missió, visió i valors

Els principis educatius

Comunitat educativa i relació amb l'entorn

3. Objectius: Què volem

L'alumnat

El professorat

Pla Estratègic

4. L'estructura: Com ho fem

Com ens organitzem

Metodologies i estratègies

Projectes i Activitats

Pla d'Avaluació

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de l'Escola FEP La Sagrera EE és el document on s'expressen, a partir del coneixement de l'escola i el seu entorn, els objectius educatius que es pretenen aconseguir i l'organització i funcionament necessaris per assolir-los, amb la finalitat que els alumnes assoleixin unes competències bàsiques que els permetin créixer i desenvolupar-se personalment i social. Tot això d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, *“que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu” (Documents per a l'organització i gestió dels centres: objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre de 23 de juny de 2016)*

Aquest document guiarà l'activitat del Centre i dels seus membres en el període de la seva vigència fins a la següent revisió. És un document viu que requereix la seva actualització periòdica, atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

Els seus continguts són base per al desenvolupament de totes les altres eines i instruments de planificació i d'organització de l'execució que en l'actualitat existeixen.

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents annexos:

El caràcter propi de la Fundació d'Escoles Parroquials

La carta de compromís educatiu

El Projecte Lingüístic (PLIC)

Pla d'Animació Pastoral

Pla d'Acció Tutorial

Pla Digital de Centre

Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)

Els Plans Individualitzats

Altres documents del centre (Temps del migdia, Projecte d'Escoles Sostenibles, etc...)

Tot plegat concretat i gradat en un Pla Estratègic amb vigència de tres cursos i per les seves conseqüents Programacions Generals Anuals.

L'ESCOLA: QUI SOM

L' Escola FEP La Sagrera EE és un centre educatiu concertat i especialitzat que dona suport i atenció a nois i noies amb necessitats educatives especials i específiques, que presenten retard en els seus aprenentatges i, que per les seves particularitats, no poden seguir els seus aprenentatges en un entorn ordinari.

Es defineix com una escola d'inspiració cristiana, inclusiva, popular i plural, que acull nois i noies de qualsevol ètnia, cultura, religió, situació social, respectant-los en la seva diversitat, vivint-ho com una riquesa personal i un intercanvi enriquidor per a tota la comunitat educativa. Característiques totes elles del caràcter propi de la Fundació d'Escoles Parroquials de l'Arquebisbat de Barcelona, a la qual pertanyem. Oferim una educació personalitzada que atén les necessitats individuals i concretes de cada noi i noia i que els permet desenvolupar al màxim les seves capacitats personals.

Som escola transmissora i consolidadora dels valors de la cultura catalana, que vetlla per l'ús del català com a llengua vehicular i d'ensenyament i aprenentatge, i el coneixement de la cultura catalana, en la voluntat de conformar una ciutadania identificada amb ella, tot potenciant el respecte i la consideració a la diversitat identitària, lingüística i cultural del nostre país.

Som una escola en la que tots els educadors i educadores tenen com a prioritat acompanyar els i les alumnes a construir vides plenes, dignes i satisfactòries, fonamentades en uns valors sòlids. L'educació que promou es basa en el supòsit que tots l'alumnat pot aprendre, per la qual cosa, l'objectiu global que emmarca tota l'activitat educativa és compensar al màxim les dificultats dels alumnes amb les seves capacitats, oferint un model educatiu on els valors, les actituds i les normes formen part dels aprenentatges conceptuals, d'hàbits, destreses i tècniques manipulatives.

Som una escola oberta i familiar, pel clima educatiu que crea i on es respecta la llibertat individual i col·lectiva i el domini de les virtuts bàsiques de la convivència. La relació amb alumnat i famílies és propera, basada en la familiaritat, la confiança, i la preocupació seriosa per l'alumnat, mitjançant la qual se'ls ajuda a educar-se en les habilitats socials i habilitats funcionals bàsiques per la convivència. Molt sovint aquesta ajuda traspasa la responsabilitat de les funcions escolars.

En quant a la relació amb PAS, i altres serveis externs, és igualment molt proper i familiar, ja que la complicitat entre tots ens beneficia com a escola i beneficia directament a l'alumnat.

Som una institució receptiva i participativa en les propostes que provenen de l'exterior.

Som un centre que potencia la interdisciplinarietat del currículum i que treballa en la consolidació d'una línia d'escola, més adaptada als canvis culturals i socials actuals, que garanteixi l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat, així com un grau d'autoestima suficient per tirar-les endavant.

La història

Les escoles parroquials, dins del conjunt més ampli de les escoles cristianes, s'han fet presents en els llocs més populars, ja siguin rurals o industrials al llarg de la història, i actualment en barris més desfavorits, molts cops per cobrir necessitats urgents d'escolarització. Aquest és el cas de l'Escola La Sagrera.

L'Escola especialitzada La Sagrera, va ser creada per un pare preocupat per la manca de recursos que li oferia l'escola ordinària en l'educació del seu fill que presentava dificultats en els seus aprenentatges. La seva demanda fou recollida pel rector de la Parròquia del Crist Rei, al barri de la Sagrera, que va oferir els seus locals i, juntament amb una assistent social, una mestra i una psiquiatra van treballar tot un any per dur a terme el projecte, que en el seu moment va funcionar en règim de Patronat del Bisbat.

L'11 de setembre de 1971 es va iniciar el primer curs escolar amb 16 alumnes i dues mestres.

L'any 1994 l'Arquebisbat de Barcelona va delegar la titularitat de l'escola a la Fundació d'Escoles Parroquials (FEP).

La Fundació per a les Escoles Parroquials de l'Arquebisbat de Barcelona va néixer uns anys abans, el 1985, gràcies a la intuïció del cardenal Jubany, aleshores arquebisbe de la capital catalana. L'objectiu principal del cardenal fou oferir a totes les escoles parroquials la possibilitat d'agrupar-se sota una mateixa entitat per tal de respondre als reptes de futur, en uns moments de canvi. El dia 4 d'abril de 1986 la Fundació va quedar registrada degudament en la secció especial de Fundacions del registre d'entitats religioses del Ministeri de Justícia.

Després de 25 anys al districte de Sant Andreu, el 1996 l'escola La Sagrera es trasllada a una antiga escola en desús, ubicada i vinculada a la parròquia de Sant Pancraç al barri del Poblenou, districte de Sant Martí.

Des del 2022, amb una renovació corporativa de la FEP, l'escola s'anomena oficialment FEP La Sagrera EE.



El context educatiu

Les característiques del context escolar de l'escola FEP La Sagrera EE ha anat canviant durant els 52 anys d'història de l'escola, però sempre s'ha caracteritzat per un context poc homogeni.

La particularitat de l'escola d'educació especial és que, per un costat, són minoritàries (32 a la ciutat de Barcelona), per tant l'alumnat que requereixen dels seus serveis, tenen molta menys oferta per triar. I per l'altra costat, fins fa relativament poc, les escoles d'educació especial acollien famílies i alumnat provinents d'àrees geogràfiques extenses. Moltes famílies prioritzaven el fet d'anar a l'escola que els interessava que no pas a una escola propera al domicili.

Des de fa 5 cursos aproximadament, es va deixar de permetre el canvi geogràfic, fent que les famílies només poguessin fer preinscripció a les escoles d'educació especial dins el seu municipi.

A aquestes particularitats s'afegeixen d'altres que també augmenten la poca homogeneïtat del context. Per exemple, la derivació d'un alumne/a a l'escola d'educació especial va precedit obligatòriament per un informe de l'EAP, i a més, la última decisió és del Consorci d'Educació de Barcelona, que acaba de distribuir a l'alumnat en les escoles d'educació especial en funció dels seus criteris.

Tot i que les escoles d'educació especial estem considerades generalistes, amb el pas dels anys cadascuna s'ha anat especialitzant amb un perfil d'alumnat concret, segones les seves necessitats. A vegades, aquesta especialitat es té en compte per part d'EAP i Consorci i es respecte. Tot i que a vegades, per necessitats administratives, no es tenen en compte i la barreja de perfils es fa molt evident.

Per tot això, l'heterogeneïtat de les famílies i l'alumnat és molt important.

Per un costat tenim famílies que són del perfil del barri on estem ubicats. El 22@ del Poblenou ha esdevingut un barri molt modern, internacional, on conviuen grans multinacionals, sobretot relacionades en el camp de la investigació i la tecnologia, universitats i comerços alternatius i molt cuidats estèticament. Les famílies d'aquesta zona són de classe mitjana, mitjana-alta, amb un nivell cultural alt.

Si obrim el cercle en les famílies que venen del districte, Sant Martí és un districte gran, amb varietat de barris entre els quals es troba el Clot, la Verneda, Sant Martí de Provençals... on les famílies són de classe mitjana-baixa o baixa, gent treballadora, humil, amb un nivell cultural mitjà-baix. Dins el mateix districte trobem els barris del Besòs, la Mina o Trinitat on les famílies moltes són supervivents, viuen en el llindar de la pobresa, es guanyen la vida buscant ferralla i viuen en pisos ocupats o en descampats amb caravanes.

Per últim, i sense estar vinculat especialment al perfil de cap barri, tenim un grup de famílies molt desestructurades, en les quals els nens i nenes han acabat desenvolupant retards madurats i d'aprenentatges per les circumstàncies en les quals han crescut, totalment hostils i poc estimulants.

Així doncs el nostre context és molt difícil de definir a nivell social. Hi ha però un fet que uneix aquest context i és la preocupació de les famílies pels seus fills, la desorientació i patiment que acumulen, el dol pel que han de passar, i la incertesa del futur. A vegades també el negacionisme de la realitat.

Una de les proves d'aquesta heterogeneïtat és que fa molts anys que l'AFA de l'escola és pràcticament inexistent.

Missió, visió i valors

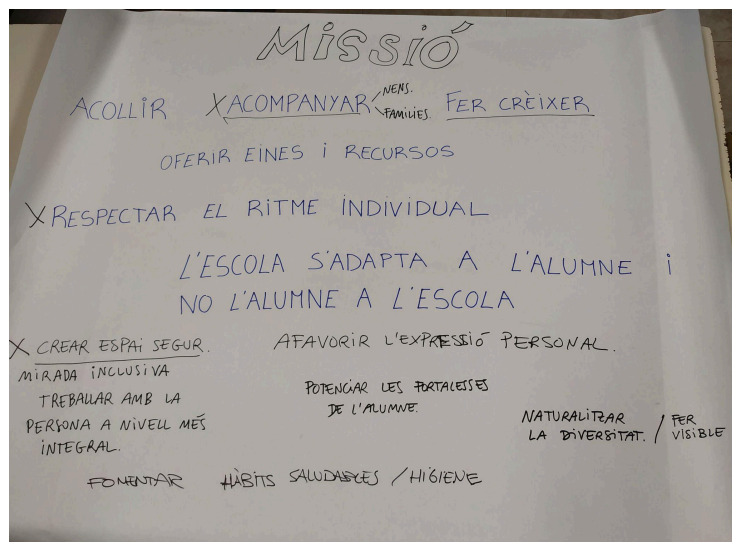
Missió

La nostra raó de ser és **fer visible la diferència** com a quelcom natural que cal reivindicar, sortint de la mirada capacitista de la societat, i lluitant pels drets de les persones amb diferents capacitats.

Per això tenim com a missió **acollir, acompanyar i fer créixer a l'alumnat i les seves famílies per construir vides dignes i satisfactòries, donant oportunitat a tot l'alumnat a tenir una escola adient.**

Per aconseguir-ho l'alumnat queda ubicat al centre del projecte sota una mirada integral i inclusiva, amb la finalitat que es facin **conscients de la seva evolució personal, descobreixin les seves fortaleeses, valorin les seves capacitats, acceptin les seves dificultats i s'esforcin per superar-les** i així ajudar-los a donar el pas vers una **vida adulta autònoma amb responsabilitat i confiança.**

Per això es fomenten els **hàbits saludables, a nivell funcional, social i d'aprenentatge, prioritzant l'educació emocional, l'educació física i l'expressió i comunicació** des de qualsevol de les seves formes, respectant el ritme individual de cadascún.



Visió

L'escola vol continuar sent un centre acollidor i integrador, un lloc on es fomentin les relacions personals, la solidaritat, la companyonia i l'amistat en un clima de respecte, tolerància, diàleg i confiança mútua; un espai on tothom pugui aprendre, millorar i créixer com a persona.

La nostra visió, el nostre desig és:

Ser una escola **amable i segura** per tota la comunitat educativa, on tothom pugui **desenvolupar la màxima autonomia i creixement personal**.

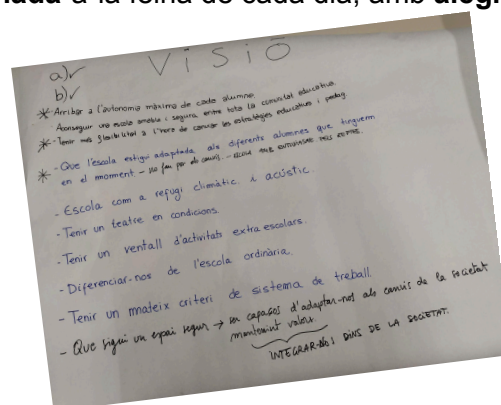
Ser una escola on es tingui cura de la relació propera, basada en la **familiaritat, la confiança, i l'estima i preocupació per l'alumnat**.

Ser una escola **flexible** per adaptar-nos al context VUCA (volàtil, incert, complex i ambigu) de la societat, formant-ne part però mantenint els valors propis. També per canviar estratègies, metodologies, espais i pensaments per adaptar-nos a les necessitats de l'alumnat que ens arriba.

Ser una escola que prioritzi el **treball en equip**, amb objectius comuns, estratègies consensuades, afavorint el diàleg amb les famílies per poder educar **corresponsablement**.

Ser una escola que **no ens facin por els canvis** i que ens entusiasmem amb els **nous reptes**, mantenint una inquietud per revisar contínuament la pràctica docent i la nostra tasca i aportació a la societat del moment.

Ser una escola amb un clima educatiu que es distingeix per l'esperit de **diàleg, de responsabilitat, participació i dedicació il·lusionada** a la feina de cada dia, amb **alegria i sentit de l'humor**.



Valors

EMPATIA: saber escoltar sense judici i esforçar-nos per comprendre les emocions de l'altre, l'origen dels seus sentiments, les seves accions i les seves decisions, ubicant les seves reaccions emocionals al lloc que els correspon.

MILLORA CONTINUA: cercar la millora continua, pujar cada cop més el llistó de les pròpies exigències personals, descobrint i potenciant les fortaleces per millorar les debilitats, mitjançant l'esforç personal i grupal.

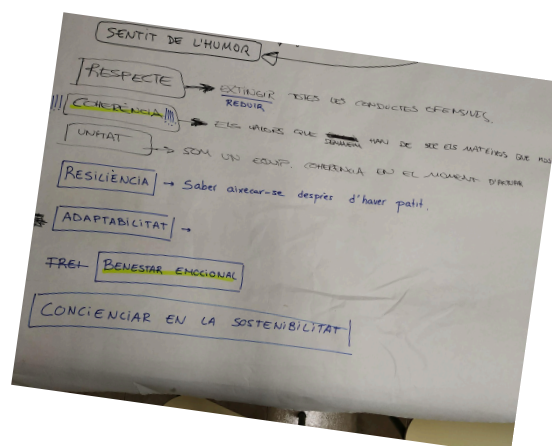
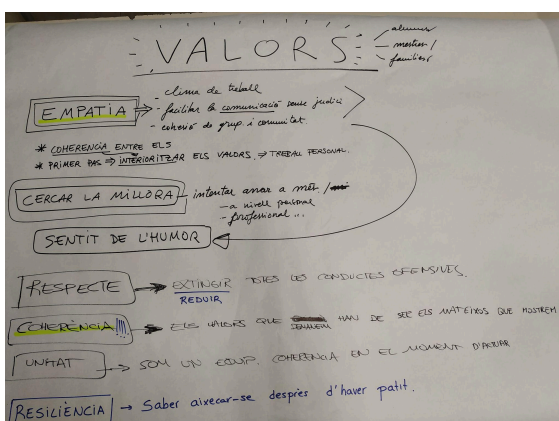
POSITIVISME: fer servir el sentit de l'humor i els somriure com a base del nostre dia a dia, cercant la mirada optimista.

RESPECTE: envers la persona que rep l'acció educativa i envers els companys de professió. Treballar amb sensibilitat i humilitat. Mantenir la confidencialitat davant tota la informació que s'obté en la pràctica i prudència en les actuacions per a no ferir sensibilitats.

COOPERACIÓ I UNITAT: implica participar amb altres persones d'un mateix objectiu i sumar esforços com a equip per aconseguir allò que es pretén, mantenint una coherència i sentit comú.

CONSTÀNCIA: practicar la resiliència, saber aixecar-se després d'haver patit, no donar-se per vençut en els entrebancs que van sortint. Continuar treballant per allò que es vol aconseguir.

FLEXIBILITAT: capacitat d'adaptar-se als canvis i imprevistos, mantenint una predisposició oberta a les novetats.



Els principis educatius

Famílies, professorat, personal d'administració i serveis i directius realitzem conjuntament una tasca que ens uneix i que dóna sentit als nostres esforços i il·lusions: la formació de persones lliures, responsables, competents i dignes

Amb aquesta intenció:

- Procurem que la participació de tots en la vida de l'escola ens ajudi a construir la comunitat educativa i a portar a terme el nostre Projecte Educatiu.
- La Institució Titular, la Fundació d'Escoles Parroquials, exerceix la seva gestió ordinària amb la informació i assessorament a l'Equip Directiu i l'Equip de Gestió de l'Escola.
- Les Normes d'organització i Funcionament de centre regulen el funcionament de l'Escola i garanteixen l'adequada coordinació de tots els estaments i persones que intervenen en l'acció educativa.
- El Consell Escolar i l'AFA promouen el desenvolupament del Projecte Educatiu, afavorint la inserció de l'escola en l'entorn social i fomentant la corresponsabilitat. El bon resultat de la gestió d'aquests estaments són fruit de la competència, la disponibilitat, la coherència i la capacitat de compromís de cada un dels seus membres.

El coneixement i l'acceptació d'aquests principis i criteris d'actuació, juntament amb el fet de compartir el treball formatiu, inquietuds i il·lusions garanteixen la participació responsable de tots els qui formen la comunitat educativa de l'Escola FEP La Sagrera EE.

La comunitat educativa i relació amb l'entorn

Aquest model d'educació exigeix que l'escola La Sagrera sigui una autèntica comunitat educativa. Per aquest motiu, el conjunt de persones que la integren formen un grup coherent, en el qual es coneixen les relacions personals, la solidaritat, i l'amistat en un clima de diàleg, de participació efectiva i de gestió responsable.

La Fundació d'Escoles Parroquials, com a institució titular, és responsable d'expressar la definició i de donar continuïtat als principis i criteris d'actuació que garanteixen la qualitat de l'educació que volem impartir.

L' Equip Directiu de l'escola, amb la confiança rebuda de la institució titular, són responsables de la bona marxa de l'escola, de vetllar per assolir i millorar el Projecte Educatiu i per potenciar i agermanar tots els projectes de la comunitat educativa.

L'alumnat són els principals protagonistes de la seva formació i intervenen activament en la vida de l'escola i assumeixen responsabilitats proporcionades a la seva maduresa.

El professorat tenen un paper decisiu a l'escola, ja que estan directament implicats en la preparació, realització i avaluació del projecte curricular del centre.

El personal especialista que realitza tasques molt concretes amb aquell alumnat que necessiten una atenció més personalitzada.

El personal d'administració i serveis presta una valuosa col·laboració duent a terme funcions totalment necessàries pel bon funcionament del centre.

Les famílies com a principals responsables de l'educació dels seus fills/es, participen activament en la vida de l'escola i donen suport al seu Projecte Educatiu mitjançant l'Associació de Famílies d'Alumnes.

El Districte de Sant Martí, amb el qual estem vinculats per tal de fer xarxa amb les entitats del barri, ja siguin dins l'àmbit de la discapacitat o no.

OBJECTIUS: QUÈ VOLEM

L'alumnat

L'escola La Sagrera s'adreça:

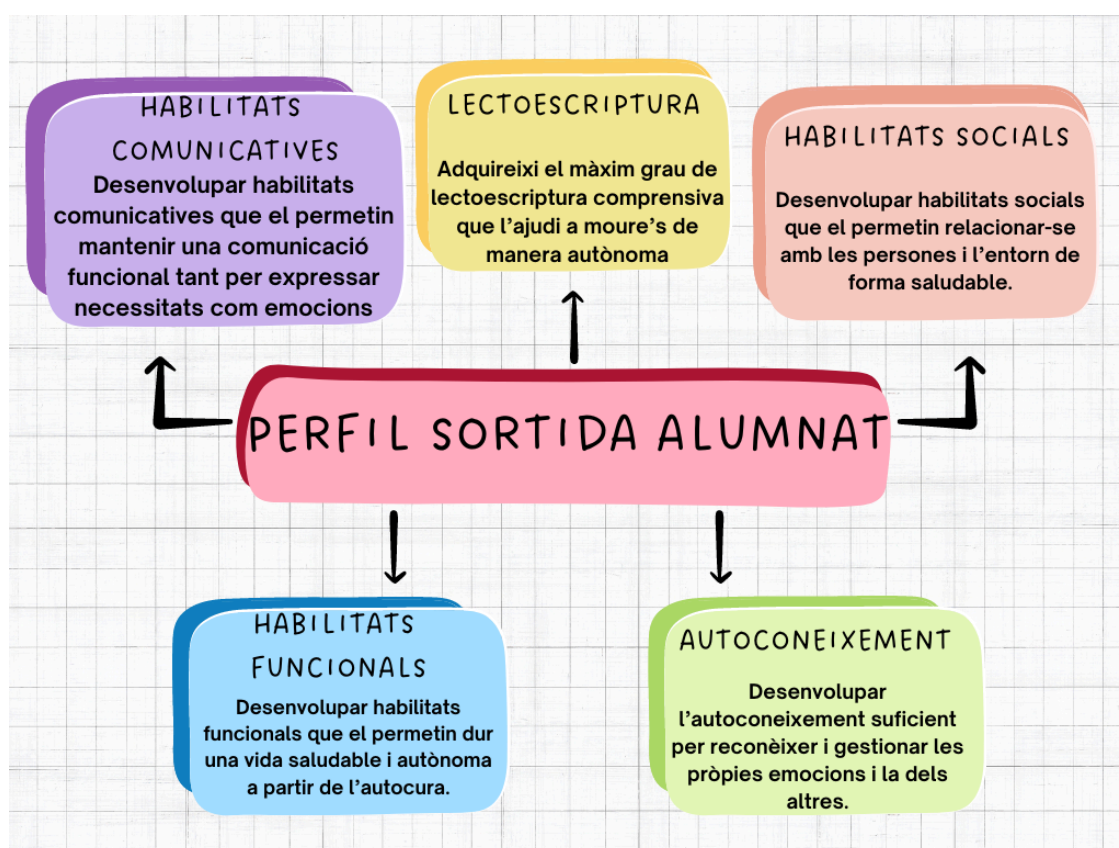
- A nois i noies que presenten retard en els seus aprenentatges, degut a algunes limitacions en la seva capacitat, que els fa necessari disposar de més temps per aprendre
- Alumnat que presenten retards en els seus aprenentatges i el seu comportament adaptatiu per manifestar trastorns de conducta i/o personalitat que no els permet seguir l'ensenyament en un entorn ordinari.
- Alumnat procedents d'àmbits familiars i socials desfavorits, els quals tenen greu risc d'abandonament escolar i d'exclusió social.
- Alumnat que presenten rebuig a l'escola (objectors escolars) o tenen un grau molt elevat d'absentisme, que es desenganxen del sistema educatiu perquè fracassen ja que no els ofereix allò que necessiten.

I ofereix:

- Uns programes educatius adaptats i apropiats a les característiques individuals de cada noi i noia, i els suports que puguin necessitar per a tenir èxit en els seus aprenentatges.
- Una intervenció educativa personalitzada, que s'adapta a les necessitats i aptituds de cada alumne i que potencia l'esforç, l'autoestima i el creixement personal.
- Un espai de relació, de respecte, de convivència i d'aprenentatge.
- Una socialització com a base d'integració a la convivència humana que els prepari per una vida adulta responsable.
- Un professorat especialitzat: mestres, psicopedagoga, logopedes, fisioterapeutes, educadors socials, que té com a prioritat acompanyar els i les alumnes en tot el seu procés educatiu, atenent les necessitats concretes de cada un d'ells.

En el **perfil de sortida de l'alumnat** de l'escola treballem per que l'alumnat adquireixi el màxim grau de:

1. Que l'alumne/a desenvolupi habilitats comunicatives que el permetin mantenir una comunicació funcional, tant per expressar necessitats com emocions.
2. Que l'alumne/a adquireixi el màxim grau de lectoescriptura comprensiva que l'ajudi a moure's de manera autònoma.
3. Que l'alumne/a desenvolupi habilitats socials que el permetin relacionar-se amb les persones i l'entorn de forma saludable.
4. Que l'alumne/a desenvolupi habilitats funcionals que el permetin dur una vida saludable i autònoma a partir de l'autocura.
5. Que l'alumne/a desenvolupi l'autoconeixement suficient per reconèixer i gestionar les pròpies emocions i la dels altres.

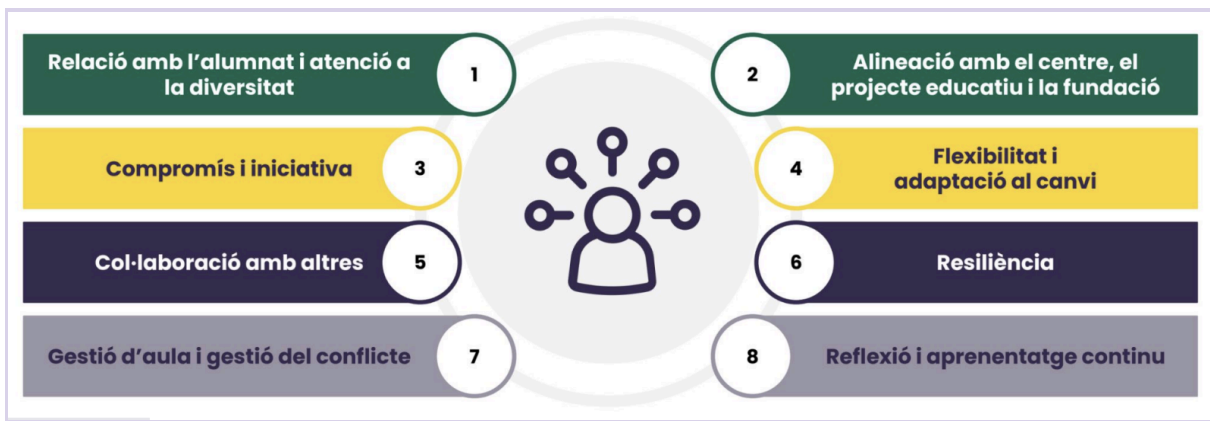


El professorat

De la mateixa manera que amb l'alumnat, el professorat de la Fundació d'Escoles Parroquials també té un perfil competencial definit amb totes aquelles actituds, qualitats, característiques que en el seu moment hem cregut necessàries per validar una tasca professional amb les màximes garanties per oferir al nostre alumnat tot allò que necessiten.

1. **Relació amb l'alumnat i atenció a la diversitat:** El/la docent FEP es preocupa per l'alumnat i té un tracte amable, pacient i just, actuant com a model per aquest. Implica la capacitat per construir vincle i d'atendre a la diversitat, adaptant les activitats i les accions a les necessitats de cada alumne.
2. **Alineació amb el centre, el projecte educatiu i la fundació:** El/la docent FEP actua en tot moment en línia amb els valors del centre, de la Fundació i d'acord amb el projecte educatiu, fent-se'l seu. A més de la sensibilitat religiosa, mostra sensibilitat a la situació social i econòmica del context en què es troba el centre.
3. **Compromís i iniciativa:** El/la docent FEP sent com propis els objectius del centre i compleix amb les obligacions personals i col·lectives. Implica capacitat d'actuar proactivament per crear oportunitats i superar obstacles que interfereixin amb el compliment d'objectius comuns.
4. **Flexibilitat i adaptació al canvi:** El/la docent FEP treballa amb eficàcia en situacions variades o inusuals. Implica comprendre i valorar postures diferents de les pròpies, modificar el seu enfocament a mesura que la situació ho requereixi, i promoure aquests canvis en el seu àmbit d'actuació.
5. **Col·laboració amb altres:** El/la docent FEP dona suport i treballa amb els altres amb el propòsit d'assolir els objectius comuns, subordinant els interessos personals als grupals. Implica tenir expectatives positives respecte als altres, comprendre'ls i generar un bon clima.
6. **Resiliència:** El/la docent FEP assumeix els obstacles com reptes, gestionant-los de manera positiva i amb proactivitat. Implica perseverança per assolir els objectius i gestionar situacions inclús quan es compta amb pocs recursos.
7. **Gestió d'aula i gestió del conflicte:** El/la docent FEP posa límits per prevenir situacions de pressió, contingència o conflicte i en ocórrer, les identifica i gestiona, trobant solucions estratègies i adequades al marc del centre. Implica la capacitat de posar límits per prevenir aquestes situacions.

- 8. Reflexió i aprenentatge continu:** El/la docent FEP es qüestiona la seva pràctica de manera recurrent, es manté actualitzat/da i incorpora a la seva pràctica els nous coneixements i metodologies que li permetin obtenir millors resultats

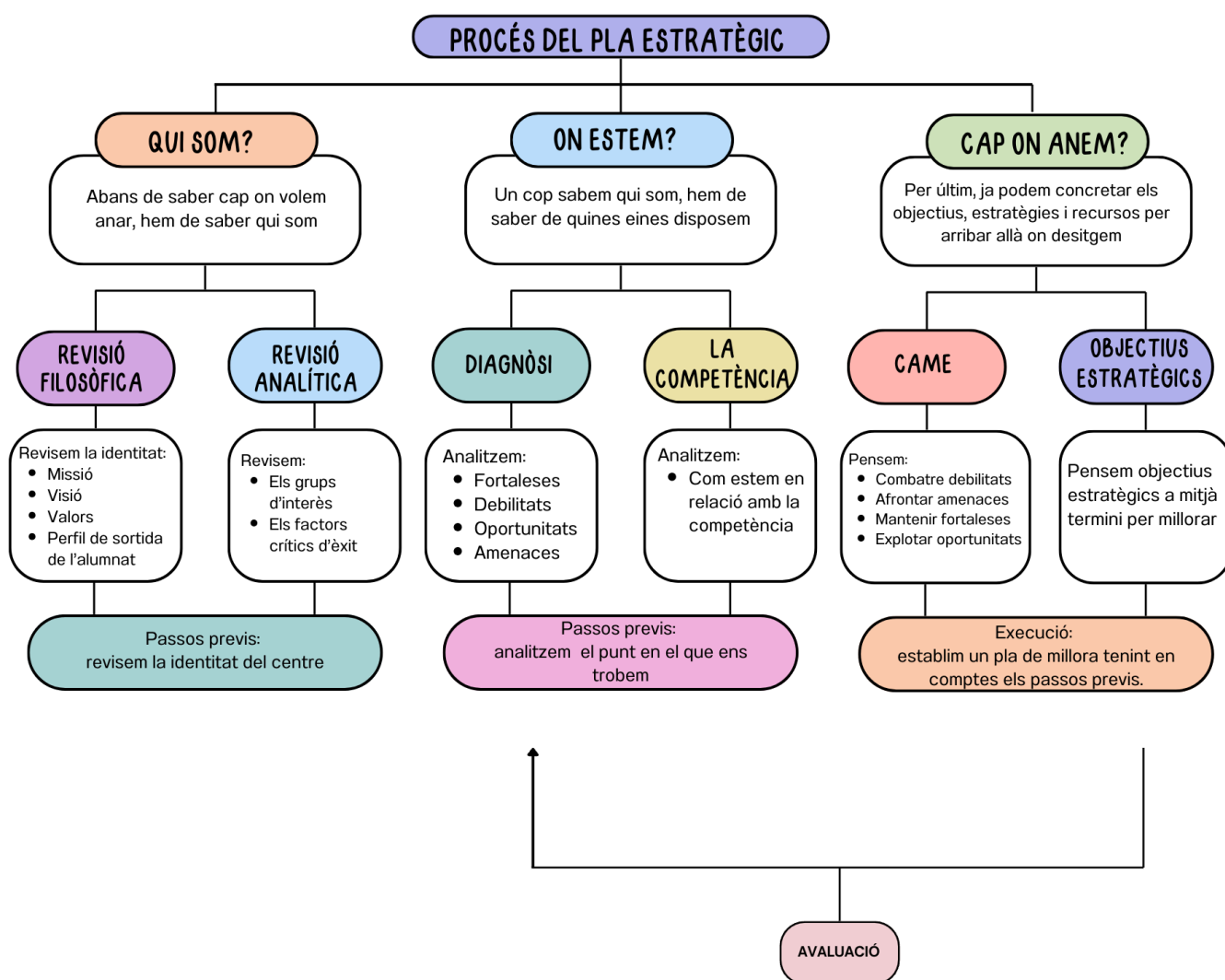


El pla estratègic

El fet de tenir un pla estratègic acordat entre tot l'equip educatiu té com a objectius:

- Generar un cicle de treball a mig termini, per poder plantejar-nos objectius més transformadors, tot integrant el cicle operatiu anual.
- Unificar processos i esforços per aconseguir objectius comuns
- Acordar com a equip i com a projecte, el camí que volem recórrer per dirigir-nos on haguem acordat.
- Potenciar el treball en equip i implicació en el projecte, per tal que la comunitat educativa se'l senti propi, recuperant la responsabilitat en el mateix.

El procés que seguim cada tres cursos és el següent:



El resultat de tot plegat són uns objectius estratègics per desplegar en un període de tres cursos educatius, i que cada any anem concretant en el Programa General Anual.

L'ESTRUCTURA: COM HO FEM

Com ens organitzem

A l'escola FEP La Sagrera EE es treballa amb una línia educativa, això permet l'ensenyament en grups més reduïts i per tant l'atenció és més personalitzada, donant una millor atenció a la diversitat.

El català és la primera llengua vehicular de comunicació i d'ensenyament aprenentatge de la nostra escola. Si arriba un alumne/a l'Educació Primària o Secundària desconeixent la llengua, s'estableix un programa personalitzat de treball per facilitar-li l'accés a l'aprenentatge i la participació.

L'Educació Primària atén els nens i nenes de cicle superior, entre els 10 i els 12 anys.

Els aprenentatges que l'alumnat realitza al llarg d'aquest cicle de Primària facilita l'assoliment d'unes competències que els han de permetre progressar en el seu creixement personal, moure's i desenvolupar-se en l'entorn que els envolta. Se'ls proporciona una formació comuna, especificada a la Programació General Anual i s'elabora un Pla individualitzat per a cadascun dels nois i les noies que recull el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions d'acord amb les seves necessitats educatives.

En aquesta etapa, els alumnes consoliden els hàbits i destreses fonamentals i es preparen per seguir amb l'educació secundària, ja motivats i vinculats amb l'escola.

L'Educació Secundària Obligatòria es defineix com una etapa del sistema educatiu que ha de donar resposta a tots els nois i totes les noies fins als 16/17 anys.

Els aprenentatges que l'alumnat realitzen al llarg de l'ESO proporcionen una educació que els permet assegurar un desenvolupament personal sòlid, adquirir les competències educatives, funcionals i socials relatives a les competències definides en el perfil de sortida de l'alumnat, que permetin els joves desenvolupar diferents activitats en entorns socials i laborals diversos.

Durant l'últim curs, mitjançant tutories individualitzades, sessions informatives, i visites a centres, s'orienta els nois i les noies i les seves famílies, vers els Programes de Formació i Inserció (PFI) o els Itineraris Formatius Específics (IFE), com una via per seguir amb la formació post obligatòria i una via d'accés al món laboral.

Per últim, tenim la **Transició a la Vida Adulta**, dins un programa de diversificació curricular,

on s'aten alumnat fins als 21 anys, amb necessitats de suport més intenses, amb els quals l'objectiu és que adquireixin el màxim d'eines possibles per tenir una vida adulta autònoma, saludable i funcional.

En aquest cas, durant el seu darrer curs a l'escola, es fan entrevistes i sessions amb les famílies i els nens per assessorar-los en la seva derivació cap a un servei d'atenció diürna, depenen dels resultats de l'EVO laboral.

Tant el cicle superior d'EP com la ESO, ens organitzem per cicles, en funció del moment vital que es troba l'alumnat dins la seva trajectòria en la nostra escola:

- Cicle inicial: procés d'adaptació a la nova escola, tot deixant pors enrere i adquirint seguretat.
- Cicle de consolidació: moment d'esprémer al màxim la capacitat d'aprenentatge.
- Cicle final: preparació per la sortida de l'escola, intentant assegurar tant com sigui possible l'èxit en la següent etapa.

Metodologies i estratègies

La nostra metodologia té com a base l'aprenentatge a partir de l'entorn més proper, prioritzant l'experimentació real, abans que les explicacions orals, i l'aprenentatge basat en problemes.

Té en compte les característiques evolutives i els processos cognitius de l'alumnat per planificar els objectius i continguts, per això l'ensenyament és multinivell.

Analitza quins són els mecanismes psicològics que faciliten l'aprenentatge per planificar les activitats didàctiques.

Considera els coneixements previs, els nivells madurats i les característiques personals i de l'entorn de cada alumne per a l'avaluació continuada del seguiment dels aprenentatges, ja que l'alumne aprèn a partir dels seus esquemes de coneixement, coneixements previs i capacitats.

El grau de dificultat dels continguts ha de ser tal, que amb la realització de les activitats (interacció amb el material, amb els companys i amb el docent), li permeti adquirir nous esquemes de coneixement amb la construcció dels nous aprenentatges.

Les activitats que es planifiquen estan situades en la zona de desenvolupament pròxim de

l'alumne, i no seran ni massa senzilles, que no requereixen cap nou aprenentatge, ni tan allunyades de les seves possibilitats, que no pugui relacionar els nous continguts amb els que pretenem que aprengui.

El professorat col·labora en aquest procés com a conductors i guies de l'aprenentatge, per la qual cosa planifiquen, analitzen, proposen, fan síntesis, ajuden a establir relacions i contribueixen a que cada alumne/a es senti satisfet amb si mateix i de la feina ben feta.

Es concreta amb l'alumnat el contingut que es treballarà per arribar a construir el seu propi coneixement i el fem coneixedor de quina forma se l'avaluarà, considerant l'error com un pas necessari per a l'aprenentatge significatiu.

Treballem a partir de l'agrupació d'alumnat en grups flexibles i tallers, ja que faciliten l'autonomia i permeten atendre la diversitat entre ells.

Accions

Per a dur a terme la nostra metodologia:

- Agrupem l'alumnat de l'aula, en funció dels interessos, moment maduratiu i l'edat.
- Fem sessions amb tot el grup amb la presència de dos professionals.
- Fem grups reduïts i flexibles en funció del que s'ha de treballar.
- Fem sessions de treball individual i personalitzat.
- Considerem important disposar de material i eines diverses per a construir l'aprenentatge.
- El Treball per Projectes s'aplica, majoritàriament, dins les àrees de Naturals i Socials.
- En els projectes Multidisciplinars es vinculen totes les àrees d'aprenentatge.
- Fem adaptacions curriculars personalitzades mitjançant Plans de treball Individualitzats.
- Utilitzem les sortides com a complement del treball a l'aula.
- Impulsem l'Espai lector, mitjançant el projecte Lectura Fàcil, en funció de les necessitats i els objectius a treballar.
- Tota la tasca educativa queda complementada i reforçada per part de la feina dels especialistes, educadors socials, fisioterapeutes i logopedes, que des del seu camp de treball ofereixen les eines a cadascun de l'alumnat per poder adquirir millor tot els coneixements.

Projectes i Activitats

Els **continguts d'aprenentatge** segueixen el currículum de Primària i Secundària, i són funcionals, lligats a la seva realitat i amb un objectiu pràctic perquè els alumnes es sentin motivats per aprendre. Es combinen activitats de resolució fàcil i ràpida amb treballs que requereixen esforç fins que s'arriba al resultat.

Es desenvolupen diversos **Projectes**, concretats en els diferents activitats, on es dona l'oportunitat de treballar altres aspectes del currículum (expressió oral, artística, càlcul i mesures, sistema monetari, lectura i comprensió d'instruccions, habilitat manual, autonomia social, habilitats funcionals...) en la resolució pràctica i plàstica d'una activitat. Aquests aspectes es concreten en els Tallers d'Art, Ciències, Heroes of Cruyff Court, Cuina, Decoració, Emprenedoria, Jocs de taula, Jardineria i Hort, Marqueteria, Modelatge, Revista, Compres, Teatre, Tèxtil, Aprenentatge-Servei, etc...

Aprofitem el gran potencial de les **activitats esportives** en tant que contribueixen a la formació personal i cívica dels nostre alumnat, així com en la cohesió social i en l'adquisició d'hàbits saludables per a un millor benestar. Practiquem la natació setmanalment en una instal·lació esportiva del barri, a part de l'atletisme, el futbol, bàsquet, voleibol i beisbol i participem en els diferents tornejos, lligues i competicions que s'organitzen tant a nivell escolar com els organitzats per diferents institucions. En els últims anys hem afegit la integració sensorial com a part important de treball per tal de millorar l'autoregulació i la consciència corporal.

Es promou el gust per **llegir**, com un mitjà facilitar l'accés a la informació i el coneixement als nostres alumnes; per això ens hem incorporat al Projecte Lectura Fàcil, proporcionant-los materials de lectura, documents i obres de la literatura universal, que són elaborats tenint una cura especial perquè que els siguin accessibles.

Amb la finalitat de gaudir d'un entorn natural diferent de l'ambient urbà habitual i establir relacions i companyonia i convivència, s'organitzen **colònies** en diferents indrets del nostre país.

La formació religiosa és present a la nostra escola i amb les actituds i valors forma un **Eix Transversal**, que engloba tant els coneixements que s'imparteixen com les activitats que es realitzen, amb la finalitat d'ajudar a formar criteris sobre els fets socials des d'una òptica cristiana.

Molts d'aquests continguts es desenvolupen en l'espai de la **Tutoria**, que ha de servir també perquè l'alumne es faci conscient de la seva evolució personal. La funció que té el tutor és acompanyar l'alumne en el seu creixement personal i orientar-lo en el seu procés d'aprenentatge i socialització.

Pla d'Avaluació

L'avaluació és una part fonamental per assegurar l'èxit del projecte. Un sistema d'avaluació ben dissenyat permetrà mesurar l'avenç cap als objectius definits, identificar àrees de millora i realitzar ajustaments necessaris. El següent sistema d'avaluació descriu les etapes, els mètodes i les eines que es faran servir per monitorar i avaluar el progrés del PEC.

La responsabilitat de l'avaluació haurà de ser el més compartida possible, amb tota la comunitat educativa, segons qui havia estat designat com a responsable de cada projecte, ja siguin comissions o equips especialitzats, fins i tot persones específiques. D'aquesta manera hi haurà un desplegament més gran i es podran recollir més dades sense que ens quedin punts morts.

Tot i així, l'equip directiu ha de liderar el procés d'avaluació global, coordinant les activitats que siguin necessàries i recollint les dades de totes les avaluacions secundàries. També haurà de supervisar la presa de decisions en quant als canvis i ajustaments del pla estratègic basades en els resultats obtinguts.

A part de l'equip docent i equip directiu com a responsabilitat clau per a l'avaluació, també es farà participar de manera més puntual a alumnat i famílies per tal que ens aportin el seu feedback sobre els objectius del pla estratègic.

Tot plegat haurà de quedar recollit de manera sistemàtica, ja sigui en les memòries anuals, o en documents annexes, per poder anar fer un seguiment amb dades objectives que ens permetin anar configurant el pla estratègic present per assegurar la seva efectivitat, i els que puguin venir després.

Així doncs, el sistema d'avaluació establert per al pla estratègic de la FEP La Sagrera EE és essencial per garantir la seva eficàcia i adaptabilitat. A través de la recopilació sistemàtica de

dades i la participació activa de tota la comunitat educativa, podrem assegurar-nos que estem avançant cap als nostres objectius i proporcionant la millor educació possible al nostre alumnat.

Avaluació de l'alumnat

A partir del seu Pla Individualitzat s'anirà mesurant el grau d'assoliment dels objectius marcats per tal de poder anar ampliant el grau de desenvolupament i creixement amb nous objectius. És habitual, per l'etapa evolutiva en la que es troba el nostre alumnat, en plena adolescència, que sorgeixin moments de crisi on pot haver alguna dificultat puntual. En aquest cas es fan plans de millora per donar eines per superar aquests entrebancs.

Avaluació dels Equips Impulsors

A partir de les reunions d'equip i també a partir d'uns objectius i criteris d'avaluació marcats anulament, es va revisant el funcionament d'aquests equips a més de la feina feta, per tal que tinguin un sentit dins tot el projecte i aportin la feina extra que cal per tirar endavant els objectius generals.

Avaluació dels objectius de la PGA

Es realitzen reunions setmanals de claustre que serveixen tant per generar i pensar nova feia, com per anar revisant i avaluant tot el que anem fent en el dia a dia, i assegurar-nos que no estem estem desviant del nostre propòsit general, i que les metodologies utilitzades són les adients per aconseguir-ho.

A partir d'aquesta avaluació es genera la memòria del curs, que alhora ens serveix per generar el següent Programa General Anual.

Avaluació del Pla Estratègic

L'avaluació del pla estratègic té com a objectius principals:

- Mesurar el grau d'assoliment dels objectius estratègics.
- Identificar fortaleses i debilitats en la implementació.
- Tenir informació objectiva per a la posterior presa de decisions.
- Assegurar la transparència i rendició de comptes amb tota la comunitat educativa.
- Promoure una cultura de millora contínua, mantenint l'alineació amb el pla estratègic.

Els indicadors clau es faran servir per monitorar el progrés i avaluar l'efectivitat de les estratègies implementades, amb uns paràmetres preestablerts:

- Grau de satisfacció del professorat, alumnat i famílies.
- Nivell d'assoliment dels aprenentatges per part de l'alumnat.
- Grau d'adopció de noves metodologies, organització, materials, espais,...per encaminar-nos cap als objectius establerts.
- Nivell de participació en activitats escolars i reunions, grau de compromís del personal i famílies.

Per obtenir dades precises i rellevants, s'utilitzaran diversos mètodes d'avaluació:

- Qüestionaris: Dirigits a professorat, alumnat i sobretot famílies per recollir opinions sobre diferents aspectes del pla estratègic.
- Observació directa: Supervisors i coordinadors realitzaran observacions a l'aula per avaluar la implementació de les noves metodologies.
- Dades: Recopilació i anàlisi de dades quantitatives sobre l'impacte en els aprenentatges de l'alumnat, entre d'altres.
- Reunions de seguiment: Sessions periòdiques amb l'equip docent per discutir el progrés, els desafiaments, i redreçar allò que sigui necessari.
- Anàlisi de la documentació generada durant aquest període de tres anys, més la documentació anterior per tal d'alinejar-la amb el pla estratègic.

Les avaluacions es realitzaran amb la següent periodicitat:

- Avaluació semestral: a mig curs, al voltant del mes de gener, es realitzaran enquestes i reunions de seguiment per revisar el progrés a mig camí.
- Avaluació anual: es farà una revisió completa del pla estratègic a final de curs, coincidint amb l'elaboració de la memòria de curs. S'avaluarà el grau d'assoliment i es faran els canvis que siguin necessaris per ajustar el pla estratègic a la realitat del curs següent.

Renovació:	Revisió:	Revisió:
Claustre de professorat Data: Període de 2023-2025 Aprovat: Octubre de 2025		